



# Slutevaluering – 8. april 2011

## Langmarkskolen i Horsens Kommune

---

Langmarkskolen og KOSMOS har samarbejdet omkring idrætsskoleudvikling for Langmarkskolens idrætslærere i skoleåret 2009/10 og 2010/11. KOSMOS foretog i februar 2010 midtvejsevaluering i forhold til idrætslærernes deltagelse i kompetenceudviklingsforløb ang. mere og bedre idræt på Langmarkskolen.

Nedenstående evaluering er en slutevaluering af hele forløbet omkring udvikling af idrætsskole på Langmarkskolen. KOSMOS har valgt at lave slutevalueringen som en kombination mellem kvantitative og kvalitative spørgsmål. Følgende hovedområder er valgt for slutevalueringen:

- **Temadagene 2009/10 og 2010/11**
- **Idrætsundervisningen på Langmarkskolen**
- **Idrætsfaggruppen**
- **Idræt og fremtiden på Langmarkskolen**

## Temadagene 2009/10 og 2010/11

På temadagene er I blevet præsenteret for forskellige faglige oplæg ang. idræt, bevægelse og fysisk aktivitet:

- "Idrætsfagets muligheder og udfordringer" eller Idræt og sport – to sider af samme sag?" (Eva-rapporten 2004, Nye Fælles Mål Idræt 2009)
- "Fagprofessionelles arbejde med årsplaner der fastholder sammenhænge mellem mål, progression og evaluering" (Den dynamiske årsplan, idrætsdidaktiske plakater)
- "Baseline – en undersøgelse af idrætsfagets status og fremtid på Langmarkskolen"
- "Bevægelsesglæde som motivationsfaktor for idrætsdeltagelse"
- "Bevægelseskultur i skolen og for Langmarkskolen"
- "Kvalitet i idrætsundervisningen"

13 besvarelser i alt

### 1) I hvor høj grad er du blevet præsenteret for ny viden i forbindelse med oplæg på temadagene?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
4 (30,8 %)	7 (53,9 %)	2 (15,4 %)			13 (100 %)

### 2) I hvor høj grad har du anvendt den viden du har fået via oplæggene på temadagene?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
4 (30,8 %)	8 (61,5 %)			1 (7,8 %)	13 (100 %)

### 3) I hvor høj grad har du anvendt de idræts- og bevægelsesdidaktiske redskaber som du er blevet præsenteret for i oplæggene?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
1 (7,8 %)	5 (38,5 %)	6 (46,1 %)		1 (7,8 %) (har ikke idræt)	13 (100 %)

### 4) I hvor høj grad har det haft betydning temadagene har indlagt tid til at arbejde med de teorier og metoder, som du er blevet præsenteret for?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
5 (38,5 %)	4 (30,8 %)	3 (23,1%)	1 (7,8 %)		13 (100 %)

På temadagene er I blevet præsenteret for forskellige praktiske indholdsområder:

- "Sammenhængen mellem mål og progression"
- "Idræt og bevægelsesglæde m. fokus på boldbasis og feedback"
- "Dans løs 0. – 9. kl."
- "Løb, spring og kast – et eksemplarisk forløb m. fokus på progression"
- "Fotometoden som en del af bevægelseskulturen"
- "IT i idrætsundervisningen"
- "Aldersrelateret træningskoncept m. afsæt i Team Danmarks litteratur"
- "Implementering af evalueringsværktøjer"

**5) I hvor høj grad er du blevet præsenteret for "ny" praksis på temadagene?**

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
5 (38,5 %)	7 (53,8 %)	1 (7,8 %)			13 (100 %)

**6) I hvor høj grad har du anvendt de praktiske indholdsområder og tilgange i din idrætsundervisning efterfølgende?**

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
	9 (69,2 %)	3 (23,1 %)		1 (7,8 %) (Har ikke idræt)	13 (100 %)

Temadagene opbygning har været tilrettelagt som en vekselvirkning mellem oplæg, debat, småøvelser og praksis.

**7) Hvordan oplever du det som aktiv deltagende i denne vekselvirkning (fordele og ulemper)?**

- Som udgangspunkt rigtig fint- desværre har jeg ikke kunnet deltage fuldt ud pga. mine knæ. Derudover kan jeg godt mærke jeg ikke er "rigtig" idrætslærer.
- Ulemper, manglende redskaber og ønsker i udstyr.

- Tid til evaluering af egen og årgangsevaluering.
- Det er en særdeles Positiv måde at strukturere et kursus på. Teori og metoder sætter sig bedre fast når det afprøves på egen krop.
- Dejligt, sjovt og afvekslende
- Ulempe: Skal videre til nyt område, selvom man var i gang med en god debat, øvelse mv.
- Det har været fint med vekselvirkningen.
- Rart at der er bevægelser i løbet af dagen, da det bliver for hårdt at sidde at lytte.
- Rigtig god vekslen mellem fysisk aktivitet og pædagogisk aktiv.
- At få praksis på teorien er super. Jeg er sikker på at det øger implementeringen i den daglige undervisning. Desuden styrkes fællesskabet mellem lærerne.
- Fordel: Afvekslende. Praktik og småøvelser er vigtige at få med/afprøvet.
- God vekslen mellem teori og praksis så vi kan få lagt teorien på i praksis samt evalueringsarbejdet.
- Fordel: Man er mere koncentreret under oplæggene, når man har bevæget sig.
- Ulempe: At køkkenet og idrætssalene ligger langt fra hinanden.
- Synes det er rigtig godt at der er småøvelser og praksis, da vores undervisere har været super inspirerende.
- Det har været rigtig godt og lærerigt og inspirerende.
- Det hæfter godt selv at afprøve tingene, men husker det langt bedre.
- Der har været anledning til smil på læben, hvilket giver et godt sammenhold.

**8) I hvor høj grad har du været tilfreds med organiseringen (struktur og information) af temadagene mellem idrætskoordinatoren og KOSMOS-medarbejdere?**

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
4 (30,8 %)	9 (69,2 %)				13 (100 %)

**9) I hvilken grad har det haft betydning for udviklingsarbejdet, at der har været gennemgående konsulenter på udviklingsforløbet?**

<b>I meget høj grad</b>	<b>I høj grad</b>	<b>I nogen grad</b>	<b>I mindre grad</b>	<b>Slet ikke</b>	<b>Total</b>
12 (92 %)	1 (8 %)				13 (100 %)

**10) Hvordan vurdere du værdien ved inddragelse af "nye" oplægsholdere?**

- Rigtig godt med faste instruktører, suppleret med nye ansigter indimellem.
- Det fungerer godt at sætte eksperter på som undervisere.
- Det har været fint med "nye" oplægsholdere, da de havde en god viden indenfor deres område. Især inden for praksisforløbene fik man meget ud af det.
- Det vigtige er ikke "nye", men hvad de har at byde ind med.
- Duper gode indlæg.
- Det var rigtig godt, og de var gode til at komme med ny viden.'
- De to praktiske forløb var super gode – atletikdagen meget inspirerende.
- Det sidste oplæg alt for teoretisk, der savnede jeg et mere praktisk orienteret forløb som de to første oplægsholdere bød ind med.

## Idrætsundervisningen på Langmarkskolen

Som en del af kompetenceudviklingsforløbet har I på skolen udvalgt tre indsatsområder som skulle være med til at styrke idrætsundervisningen på Langmarkskolen (jf. udviklingspapir fra idrætskoordinatoren):

- a) *Fælles fodslag* omkring idrætsundervisning på Langmarkskolen udarbejdet som en idrætsfolder udarbejdet til elever og forældre
- b) *Den Røde Tråd* i idrætsundervisningen fra 0.-9. klasse
- c) Udviklingen af en *bevægelseskultur* på Langmarkskolen

### 11) I hvilken grad er der etableret *et fælles fodslag* på Langmarkskolen?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
4 (30,8 %)	7 (53,8 %)	1 (7,8 %)			12/13 (92,3 %)

### 12) I hvor høj grad har *det fælles fodslag* haft betydning for din idrætsundervisning?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
	8 (61,5 %)	2 (15,4 %)		2 (15,4 %) (har ikke idræt)	12/13 (92,3 %)

### 13) Inddrager du *det fælles fodslag* i forældresamarbejdet omkring idrætsundervisning?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
1 (7,8 %)	1 (7,8 %)	6 (46,1 %)	2 (15,4 %)	3 (23,1 %) (2 har ikke haft idræt)	13 (100 %)

14) I hvilken grad er der udviklet *Den Røde Tråd* for idrætsundervisningen på Langmarkskolen?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
7 (53,8 %)	6 (46,1 %)				13 (100 %)

15) I hvilken grad anvender du *Den Røde Tråd* i din planlægning af din idrætsundervisning?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
2 (15,4 %)	5 (38,5 %)	2 (15,4 %)	1 (7,8 %)	2 (15,4 %) (Har ikke haft idræt)	12/13 (92,3 %)

16) I hvilken grad anvender du *Den Røde Tråd* i din gennemførelse af din idrætsundervisning?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
	7 (53,8 %)	2 (15,4 %)	1 (7,8 %)	2 (15,4 %)	12/13 (92,3 %)

17) I hvilken grad anvender du *Den Røde Tråd* i din evaluering af din idrætsundervisning?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
	3 (23,1 %)	6 (46,1 %)	1 (7,8 %)	2 (15,4 %)	12/13 (92,3 %)

18) I hvilken grad er der blevet udviklet en *bevægelseskultur* på Langmarkskolen?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
	3 (23,1 %)	10 (76,9 %)			13 (100 %)

19) I hvilken grad anvender du *bevægelsestiltag* i din dagligdag på skolen?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
1 (7,8 %)	7 (53,8 %)	5 (38,5 %)			13 (100 %)



## Idrætsfaggruppen

20) I hvilken grad har *det fælles fodslag* haft betydning for dine kolleger?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
4 (30,8 %)	7 (53,8 %)	1 (7,8 %)			12/13 (92,3 %)

21) I hvilken grad har *Den Røde Tråd* betydning for dine kolleger?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
4 (30,8 %)	7 (53,8 %)	1 (7,8 %)			12/13 (92,3 %)

22) I hvilken grad har *bevægelseskulturtiltag* haft betydning for dine kolleger?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
2 (15,4 %)	8 (61,5 %)	1 (7,8 %)	1 (7,8 %)		12/13 (92,3 %)

23) Hvilken betydning har det haft for idrætsfaggruppen at deltage i dette udviklingsarbejde omkring mere og bedre idræt (styrker, barrierer og konsekvenser)?

- Større fokus på området- nogen at dele med/søge hjælp/inspiration fra.
- Stor betydning. Fælles om at idræt er vigtigt i alle fag.
- Delvis fået skolen til at inddrage bevægelsespauser.
- Lært hinanden og de forskellige ting eleverne skal i de forskellige klasser 0-9.
- Vi har i langt højere grad fået øjnene op for hinanden, både med hensyn til kompetencer, personlighed og derudover et fælles mål for Langmark.
- Styrket - Står sammen som en stærk faggruppe med en klar, nedskrevet linje for idræt.
- Lærere og elever får en bedre og mere målrettet idrætsundervisning.
- Idræt tages mere alvorligt.

- Der er kommet mere fokus på faget og det bliver gjort mere synligt.
- Det har også styrket samarbejdet faggruppen imellem.
- Dejligt vi har været fælles om at skabe noget på LA. Er sikker på det vil udvikle sig.
- Udviklingen af "den røde tråd" har været en rigtig god proces for idrætslærere.
- Vi er blevet mere fokuseret på faget, hvad vi ser og hvad vi gør.
- Formålet er blevet styrket både for faget og for eleverne.
- Det har givet idrætsfaggruppen et bedre fællesskab. Man står sammen om at holde det fælles fodslag, passe på idrætsmateriale osv.
- Bedre og mere kvalificeret undervisning fra mange af lærerne og de forskellige har brugt især de praktiske øvelser I har vist.
- Der er netop blevet skabt et fælles fodslag og det har styrket udviklingsarbejdet markant.
- Sammenhold, ny inspiration og udvikling af den røde tråd.

**24) Hvilken betydning har det haft for Langmarkskolen som helhed at deltage i dette udviklingsarbejde omkring mere og bedre idræt og bevægelse (evt. i stikordsform)?**

- Holdningsændringer, kulturændringer, fokus
- Kamp for idræt
- Synlighed
- "Vi vil"
- Det er min fornemmelse at undervisningen er blevet mere kompetent, målrettet og varieret.
- På sigt får alle mere udbytte i alle fag. Bevægelse skaber glæde og motiverede børn.
- Samarbejde
- Helhed i undervisningen

- Lige nu lidt svært at se at andre kollegaer end idrætslærerne bruger bevægelse i deres andre timer. Men vi giver ikke op.
- Der er helt klart blevet taget et stort skridt i retning af at idræt er et fag, hvor der undervises i henhold til CKF'ere, og at der ikke blot laves tilfældige aktiviteter i idrætstimerne.
- Det har været rigtig godt. Jeg synes "den røde tråd" taler for sig selv, som et værktøj, godt redskab, der kan være med til at højne idrætsundervisningen.
- Større opmærksomhed på vigtigheden af faget hos de andre lærere.
- Fokus på bevægelsesområdet
- Eleverne bliver også mere bevidste om hvorfor de har idræt og hvad det gør godt for.
- Det har haft stor betydning.
- At bevægelse er blevet en del af skoledagen.
- Bedre undervisning
- Lærere og elever er mere motiveret for idrætsundervisningen.
- Stor betydning. Der er kommet et andet fokus på faget- øget fokus. Fokus på udsyr.

## Idræt og fremtiden for Langmarkskolen

### 25) Hvilke tanker, forslag, ideer, drømme og visioner har du til det fremtidige udviklingsarbejde med idræt og bevægelseskultur på Langmarkskolen?

- At idræt/bevægelse er en naturlig del af hverdagen på alle måder og i alle fag.
- Mere vidensdeling/inspiration til at gøre bevægelse til en naturlig del af hverdagen.
- Bedre faciliteter – planlægning/fordeling af sale.
- Flere redskaber.
- Forbedring af vores nuværende ting.
- Flere kurser til ideer.
- Tydeliggørelse af Langmark som en idrætsskole via løbebane på gangene, indbydende skolegård, boldbane mv.
- Få kollegaer mere med på bevægelseskulturbølgen
- Få lavet en god samling af undervisningsplaner/forløb
- At vi fortsat skal holde hinanden op på arbejdet, justere, implementere vores erfaringer.
- At vi kan få midler til at etablere løbegange- fritidsaktiviteter.
- At arbejdet fortsætter og bevægelsen kommer mere og mere ind i undervisningen.
- At eleverne opfordres/læres til at bevæge sig mere- være mere aktive.
- Idræt i gode hænder. Der skal arbejdes mere med bevægelseskultur. Vi mangler faciliteter i skolegård, boldbaner og de andre udearealer.
- At der kontinuerligt arbejdes med den røde tråd.
- Videreførelse af den røde tråd.
- Arbejde med at sætte skolen i bevægelse- evt. gangarealer med fri bevægelsesmuligheder.
- Udvikling af den røde tråd i eliteidrætten (7,8,9 kl.)
- At vi skal fortsætte med "fælles" dage, hvor der er veksel mellem teori og praksis.

- Håber at der kommer et ATK3 kursus næste år, måske med fokus på det lidt bredere sundhedskoncept, såsom kost/ernæring, skader, anatomi, forældre opbakning til idrætsfaget eller andre relevante ting.
- At den røde tråd blev fulgt.
- At alle idrætslærere kan være med i fagteamet.
- "indblanding" udefra løbende fra klubber mm.
- Inspirationsdage i forskellige discipliner.

## **26) Andre kommentarer**

- Altid forberedte og glade instruktører
- Super kursus- velforberedte- motiverende.
- Tak for jeres måde at være på!
- En gave til skolen, idrætslærerne og eleverne.
- Det er super fedt at projektet er startet og godt i gang.
- Fedt med alle de gode indspark fra kurserne.
- Fedt med projekt Idrætseksamen.
- Det er vigtigt at samtlige idrætslærere holder fast i vores koncept, fælles fodslag og den røde tråd. Vi skal fastholdes ved evt. flere kurser, møder eller temadage.
- Det har været et fantastisk kursus med super kompetente undervisere.