



”Projekt opgaven – Sundhed på kryds og tværs”

KOSMOS og NTS-centeret (Nationalt center for undervisning i natur, teknik og sundhed) søger skoler som ønsker at arbejde med Projekt opgaven i et sundhedsperspektiv.

I projektet tilstræbes det at eleverne vælger at kombinere et eller flere af fagene idræt, biologi, geografi, fysik/kemi eller hjemkundskab for netop at undersøge om det at sætte disse fag i spil, vil kunne bidrage med nye bud og vinkler på, ”at nå frem til emner, der ligger ud over elevernes umiddelbare forestillingskreds” (Holm-Larsen, Folkeskoleafdelingen 1998, s. 15) - i dette projekt i forhold til sundhed.

Der ydes økonomisk støtte til deltagelse i udviklingsarbejdet på 12000 kr. pr. skole. Dvs. skolerne/kommunerne skal selv medfinansiere evt. merforbrug af timer i forbindelse med gennemførelse af udviklingsarbejdet.

Projekt ”Projekt opgaven – Sundhed på kryds og tværs” er et projekt, som tager udgangspunkt i bekendtgørelsen for den obligatoriske projekt opgave i 9. klasse i grundskolen (Undervisningsministeriet, *Bekendtgørelse om projekt opgaven i folkeskolens 9. klasse*, 2010) og faghæfte 21 for Sundheds- seksualundervisning og familiekundskab (Undervisningsministeriet, *Fælles Mål 2009, Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab. Faghæfte 21*, 2009, nr.23).

Der tages i ”Projekt opgaven – Sundhed på kryds og tværs” udgangspunkt i, at der arbejdes både tværfagligt og projektorienteret med krav om, at der til den enkelte klasses delemne er knyttet en eller flere sundhedsfaglige problemstillinger. ”Projekt opgaven – Sundhed på kryds og tværs” ønsker at samarbejde med 7. og 8. klasser i 10 danske folkeskoler om udvikling af eksemplariske undervisningsforløb, der kan bidrage til at styrke arbejdet med og kvaliteten af sundhed i folkeskolen.

Hvorfor Projekt opgaven i et tværfagligt sundhedsperspektiv?

I publikationen ”Projekt opgave, sådan kan det gøres” (Holm-Larsen, *Folkeskoleafdelingen 1998*), præsenteres en opgørelse der viser, at det overordnede emne ofte gentages på den enkelte skole år efter år.

”Projekt opgaven – Sundhed på kryds og tværs” vil have faghæfte 21 – Sundheds- seksualundervisning og familiekundskab som udgangspunkt. I projektet tilstræbes det at eleverne vælger at kombinere et eller flere af fagene idræt, biologi, geografi,

fysik/kemi eller hjemkundskab for netop at undersøge om det at sætte disse fag i spil, vil kunne bidrage med nye bud og vinkler på, "at nå frem til emner, der ligger ud over elevernes umiddelbare forestillingskreds" (Holm-Larsen, Folkeskoleafdelingen 1998, s. 15) - i dette projekt i forhold til sundhed.

Begrundelsen for at inddrage fagene idræt og hjemkundskab er at fysisk aktivitet og ernæring er væsentlige emner at inddrage i belysning af sundhedsfaglige problemstillinger.

Samtidig vil tværfagligheden og arbejdet med fagenes snitflader være med til at udfordre eleverne, således at det undgås, at "elevernes her-og-nu udtrykte interesse bliver enebestemmende ved emnevalg – både med hensyn til valg af det overordnede emne og af delemner" (Holm-Larsen, Folkeskoleafdelingen 1998, s. 15).

Undervisningsformerne i projektopgaven er i høj grad aktivitetsbaserede og kan involvere samarbejde mellem skoler, institutioner og virksomheder i kombination. I "Projektopgaven – Sundhed på kryds og tværs" er det samtidig formålet at fokusere på om fagenes metoder og undervisningsformer virker befordrende for elevernes engagement og interesse for sundhed, naturfag og idræt.

Desuden tager projektet sit udgangspunkt i faghæfte 21, hvor det brede sundhedsbegreb er kernen, og der kan dermed åbnes for nye tilgange til og syn på begrebet sundhed. Man kan således spørge om projektarbejdsformen ved at sætte øget fokus på bevægelse, fysisk aktivitet og motion, sund madkultur, madordninger og kost samt trivsel, omsorg og familieliv kan være med til at forbedre sundhedskulturen på skolen som helhed? Og hvordan hænger dette arbejde sammen med den viden og de arbejdsformer som idræt, biologi, geografi, fysik/kemi og/ eller hjemkundskab kan levere ind i arbejdet?

Tidslinie for projektet:

Januar-februar 2011	udarbejdelse af "set up" for udviklingsarbejdet
Marts og april 2011	rekruttering/ hervedning af skoler til udviklingsarbejderne
Senest Maj 2011	læsning af ansøgninger og udvælgelse af skoler, der skal deltage i projektet i skoleåret 2011/2012
August/september	1. workshop for projektet, hvor kombinationerne af fag i projektet mødes (ex. skoler, der har valgt at arbejde med idræt, hjemkundskab i en og samme workshop – biologi og fysik/kemi i en anden). Hermed startes muligheden for netværksarbejde også.
November 2011	Første konsulentbesøg på skolerne i relation til, om projektet kører eller er klar til at køre på den enkelte skole. Her afklares evt. uklarheder, inspireres og sparreres etc.
Februar/marts 2012	Der observeres på skolerne i relation til projektopgavernes gennemførelse.
Maj 2012	Erfaringsopsamling og indsamling af materiale til beskrivelse af best practise
Juni/august og september 2012	Best practise beskrives og placeres som interaktiv formidling på NTS centerets hjemmeside, KOSMOS´ hjemmeside samt på EMU.

Der ydes økonomisk støtte til deltagelse i udviklingsarbejdet på 12000 kr. pr. skole.
Dvs. skolerne/kommunerne skal selv medfinansiere evt. merforbrug af timer i forbindelse med gennemførelse af udviklingsarbejdet.

Kontakt:

KOSMOS

Pia Paustian, ppa@ucsyd.dk, 29161205

NTS-CENTERET

Nina Korsholm, nko@nts-centeret.dk, 24889627

