



Prøver i idræt – et udviklingsarbejde i 2010 - 2012

Baggrund

Vi ønsker i indeværende skoleår (2010/2011) og i det kommende skoleår (2011/2012) at gennemføre et udviklingsarbejde på en række interesserede skoler, hvor fokus er på prøveafvikling i idræt i skolen. I forlængelse af regeringens globaliseringsstrategi fra 2006 "Fremgang, fornyelse og tryghed" udsendte Undervisningsministeriet en invitation til forsøgsarbejde, hvor intentionerne er at styrke de praktisk/musiske fag i skolen.

Der er for tiden ingen prøvebestemmelser for skolens 3. største fag i skolen - idræt, dog skal hver enkelt elev have en udtalelse i faget på de ældste klassetrin. En prøve i idræt vil kunne give eleverne mulighed for at få en kontrolleret bedømmelse af deres færdigheder og kundskaber i skolens idrætsfag gennem en adskilt praktisk prøve.

Udviklingsarbejdet tager afsæt i erfaringer og resultater fra Skoleidrættens Udviklingscenter og Eva-rapporten for idræt fra 2004. Desuden vil dette udviklingsarbejde samarbejde med Jesper von Seelen der pt. er i gang med sit ph.d.-projekt om "**Praksis, læring og kvalitet i idrætstimerne i den danske folkeskoles 7.-9. klasse.**"

Formål

Formålet med udviklingsarbejdet er at afprøve forskellige modeller som prøveform i idræt, samt komme med bud på konkrete anbefalinger til en afgangsprøve i idræt.

Målgruppe

Elever i 8. og 9. klasse og idrætslærere i folkeskolen

Beskrivelse af projektet

I skoleåret 2010/11 og skoleåret 2011/2012 gennemføres så vidt muligt de tre modeller fordelt på repræsentativt udvalgte 8. og 9. klasser. Ved det første konsulentmøde på skolerne afgøres det, hvilke klasser/skoler, der arbejder med de forslåede modeller.

Gennemførelse og afvikling af modellerne sker i et tæt samarbejde mellem skolernes idrætslærere og projektmedarbejdere fra Det nationale videncenter KOSMOS. Medarbejdere fra KOSMOS vil ligeledes følge gennemførelse af undervisning og den

afsluttende prøve i de tre modeller. Som en del af udviklingsarbejdet vil vi gøre brug af kvalitative metoder som observationer og interviews. Der afsluttes med en evaluering af gennemførelsen og afviklingen af modellerne. Derudover udarbejdes der anbefalinger til indførelse af en prøve i idræt.

Metode/ fremgangsmåde

Synopsismodellen	Projekt opgavemodellen	Praksismodellen
<p>Prøven er en praktisk/ mundtlig prøve. Eleven fremstiller i forberedelsestiden et praksisprodukt på baggrund af det prøveoplæg, som læreren har udfærdiget. Eleven vil undervejs blive eksamineret om valg af aktiviteter, teknikker, fremgangsmåde og lignende områder, som angår målet for faget og fagets centrale kundskabs- og færdighedsområder.</p> <p>Ud fra årsplanernes indholdsvalg i 7. + 8. + 9. klasse finder elever og lærere i fællesskab frem til emner og temaer indenfor områderne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opvarmningsprogram og/eller grundtræning • Gymnastiske og springgymnastiske færdigheder • Danse, rytme og bevægelse • Løb, spring, kast • Idrætslege og småspil • Boldspil i individuelle idrætter eller holdidræt 	<p>At eleven udarbejder en kortere skriftlig opgave, hvor produktet er en fysisk fremvisning af idrætslige færdigheder med udgangspunkt i det overordnede emnes problemformulering/ problemstilling. Ved fremlæggelsen skal eleven kunne forholde sig til og perspektivere produktet i forhold til opgaven.</p> <p>Elever og lærer finder i fællesskab det overordnede emne i relation til Fælles Mål Idræt.</p> <p>Eleven udarbejder et skriftligt arbejde med udgangspunkt i problemstillingerne i det overordnede emne.</p> <p>Det skriftlige arbejde skal kunne danne teoretisk grundlag for valg af produkt.</p> <p>Der føres logbog undervejs i arbejdsprocessen – gerne med fotos, videooptagelser mv. som kan illustrere elevernes træning frem mod det færdige produkt.</p> <p>Produktet skal fysisk afspejle Fælles Måls kerneområder "kroppen og dens muligheder", "idrættens værdier" og "idrættens kultur".</p>	<p>At eleven fremviser et praksisforløb med fokus på kropslige færdigheder og kundskaber samt undervejs at indgå i dialog og refleksion over den viste praksis.</p> <p>Eleven tilrettelægger et målorienteret praksisforløb med fokus på de kundskaber og færdigheder eleven har tilegnet sig og som sætter eleven i stand til at opfylde gældende slutmål for 9. klasse.</p> <p>At praksisforløbet tager udgangspunkt i læring i, om og gennem bevægelse (hvilket er med til at understøtte fagets verbale og nonverbale kommunikation – vekselvirkning mellem praksis og teori).</p> <p>At eleven vælger to/ tre af følgende seks områder som grundlag for deres praksisforløb. Praksisforløbet skal som helhed kunne illustrere elevens alsidige idrætsfærdigheder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opvarmningsprogram og/eller grundtræning • Gymnastiske og springgymnastiske færdigheder • Danse, rytme og bevægelse • Løb, spring, kast • Idrætslege og småspil • Boldspil i individuelle idrætter eller holdidræt

Deltagere

- Langmarkskolen 10/11 og 11/12 (Horsens Kommune)
- Bankagerskolen 11/12 (Horsens Kommune)
- Rosenlundskolen 11/12 (Ballerup Kommune)
- Stubbekøbing Skole 11/12 (Guldborgsund Kommune)
- Bakkeskolen 11/12 (Fredericia Kommune)
- Skjoldborgvejens Skole 11/12 (Fredericia Kommune)
- Hjortebroskolen 11/12 (Haderslev Kommune)

Projektansvarlige

Katrine Bertelsen (kber@ucsyd.dk), adjunkt ved UC Syddanmark, Videncenter for Sundhedsfremme og Det nationale videncenter KOSMOS

Pia Paustian (ppau@ucsyd.dk), lektor ved UC Syddanmark, Videncenter for Sundhedsfremme og Det nationale videncenter KOSMOS

Start- og sluttidspunkt

1. Projektår: Skoleår 2010/11
2. Projektår: Skoleår 2011/12