

# Idrætseksamen på Læreruddannelsen – måler vi nok på didaktiske lærerkompetencer?

---

## Baggrund

I skolekonteksten er idrætsfaget – særligt i de ældste klasser – under forvandling fra primært at være et aktivitetsfag til at være et lærings- og undervisningsfag. Det skyldes især, at faget er blevet et prøvfag i 9. klasse, hvilket stiller nye krav til fremtidens idrætslærer som underviser både fagligt og didaktisk. Fagets udvikling i skolekonteksten aktualiserer dermed, at eksamensformen på Læreruddannelsen måler, det vi ønsker. Også fordi måden vi måler på, kan have indflydelse på den undervisning, vi modtager. Som et højaktuelt perspektiv har det nationale videncenter KOSMOS i januar 2016 publiceret en artikel i en større forskningsundersøgelse af 9. klasse prøven i idræt (Bertelsen, Bruun og Paustian, 2016). Hele undersøgelsen er lavet i et samarbejde på tværs mellem tre UC'er og SDU (Bertelsen, Bruun mfl., 2016) og arbejdet har bestået i at lave en undersøgelse af idrætsprøven år 1 ud fra tre overordnede perspektiver (ministeriet, lærer og elev).

## Formålet

At kortlægge hvordan idrætseksamen i Læreruddannelsen fungerer, med henblik på at undersøge om de lærerkompetencer, der træder frem, giver et retvisende billede af, hvorvidt den studerende er i stand til at virke i og udvikle sin praksis. I forlængelse af denne kortlægning vil der i forskningsprojektet også undersøges i hvilken grad og form, at der opleves transfer mellem professionsbacheloruddannelsen til lærer og det kommende arbejde i folkeskolen som lærer.

## Målgruppen

Primær målgruppe

- Undervisere i undervisningsfaget idræt
- Idrætslærerstuderende

Sekundær målgruppe

- Den nationale faggruppe i idræt
- Læreruddannelsens Idrætslærerforening
- Danske Professionshøjskoler

## Beskrivelse af projektet

Studerende i undervisningsfaget "Idræt" på Læreruddannelsen skal som studerende på andre professionsbacheloruddannelser uddannes til at *virke i og udvikle praksis på et etisk og fagligt grundlag* (Nielsen, Grønbæk og Mølgaard 2009, side 33). Der indgår forskellige lærerkompetencer i denne komplekse faglighed. Egne erfaringer fra feltet omkring idrætseksamen, med roller som underviser, vejleder, eksaminator og censor, stiller spørgsmålstejn ved, om idrætseksamen i sin form nu også måler, de lærerkompetencer vi ønsker at måle. For de lærerkompetencer, der træder frem, skulle jo gerne give et retvisende billede af, hvorvidt den studerende er i stand til at virke i og udvikle sin praksis på et etisk og fagligt grundlag.

I dette forskningsprojekt arbejdes der sammen med tre forskellige professionshøjskoler: VIA Læreruddannelse i Århus, UCL Læreruddannelse i Odense og UC SYD Læreruddannelse i Esbjerg. På hvert UC har vi etableret kontakt til og samarbejdet med den ansvarlige idrætsunderviser(e) samt til to idrætseksamensgrupper som den bærende del af vores intervention. Forskningsmetoden bygger på en kombination af et observationsstudie med afsæt i forskellige nedslag i de studerendes arbejde frem mod idrætseksamen samt fokusgruppeinterviews med afsæt i story dialogue metode.

- Eksamenspræsentation v. undervisere til studerende
- Vejledning ang. idrætseksamen ml. undervisere og gruppen af studerende
- Arbejdsprocessen i gruppen
- Idrætseksamen fra praksisprogram til teori til votering og karaktergivning/begrundelse

## Tidsplan

- Forår 2016: Kontakt til LU og udarbejdelse af forskningsprotokol
- Forår/Sommer 2016: Felt- og observationsstudier påbegyndes og afsluttes i juni 2016
- Sensommer/efterår 2016: Data (feltnoter, observationer og interviews) behandles og analyseres
- Efterår/Vinter 2016: Forskningsartikel udarbejdes og publiceres

## Projektansvarlig

Lektor Katrine Bertelsen, [kber@ucsyd.dk](mailto:kber@ucsyd.dk); tlf. 72 66 52 43.

Lektor Martin Elmbæk Knudsen, [mekn@ucsyd.dk](mailto:mekn@ucsyd.dk); tlf. 72 66 50 53

KBER/august 2016