

Holdaktiviteter og social inklusion i den danske folkeskole – et ph.d.projekt.



Formål:

Formålet med dette projekt er at implementere holdaktiviteter der kan øge niveauet for social inklusion, samt kan øge motivationen for fysisk aktivitet hos børn på mellemtrinnet i den danske folkeskole. Dette skal ske med særligt fokus på inklusion af de børn der er "outsidere" i klassen socialt og i forhold til fysisk aktivitet.

Endvidere er formålet med projektet at samle "best practices" og derpå udvikle uddannelsesmateriale til lærere og pædagoger, der arbejder med børn i de understøttende timer. Projektets forskningsspørgsmål er:

Hvordan kan holdaktiviteter fremme den sociale inklusion samt øge motivationen for fysisk aktivitet hos børn i den understøttende undervisning i den danske folkeskole?

Målgruppe:

Målgruppen er børn på mellemtrinnet i den danske folkeskole. Pædagoger er også involveret i projektet.

Beskrivelse af projektet:

I sommeren 2014 trådte en ny reform i kraft i den danske folkeskole. Et af fokuspunkterne i reformen er at skabe bedre og mere fysisk aktivitet i folkeskolen i dagligdagen. Formålet med at implementere mere fysisk aktivitet i dagligdagen er, at forbedre elevernes læring, sundhed og trivsel. Flere studier har påvist at deltagelse i fysisk aktivitet har en positiv indflydelse på netop disse parametre. Reformen lægger op til at bevægelse kan og skal implementeres i løbet af dagen og også i andre timer end i den traditionelle idrætsundervisning. I de nyoprettede understøttende timer er der god mulighed for at implementere fysisk aktivitet i undervisningen. Indholdet i den understøttende undervisning er relativt åbent og timerne kan anvendes bredt. Den understøttende undervisning varetages primært af pædagogerne. Den understøttende effekt kan bl.a. ligge i at understøtte elevernes sociale kompetencer og relationer, deres motivation og trivsel mv. Dette vil på sigt medføre øget læringsparathed og læringsevne.

I dette projekt vil der være fokus på lege og holdaktiviteter, som inkluderer alle børn, særligt de marginaliserede børn. På denne baggrund vil det være relevant at udvikle og iværksætte aktiviteter til brug i den understøttende undervisning, som både styrker det sociale fællesskab i klassen samt motiverer til øget fysisk aktivitet.

Metode/fremgangsmåde:

Der udvælges to folkeskoler med interesse for at deltage i projektet. Herefter udvælges to parallelklasser. Børnene fra de udvalgte klasser besvarer spørgeskemaer – fx "social network analysis", samt de observeres i frikvarterer i de understøttende timer samt i idrætstimerne. Endvidere interviewes udvalgte børn fra klassen, samt deres pædagoger.

Herefter instrueres mellemtrinnets pædagoger i de lege og holdaktiviteter, som interventionen skal bestå af. Interventionen sættes i gang i de understøttende timer med pædagogen som underviser. Undervejs i interventionsperioden vil timerne blive observeret, og der er løbende sparring og supervision med den ansvarshavende pædagog.

Efter endt intervention besvarer børnene i de to klasser igen det samme spørgeskema, samt der udføres igen interviews med børn og pædagoger.

Projektansvarlig:

Pernille Guldager Knudsen, pgk@nexs.ku.dk

Eksterne samarbejdspartnere:

Gertrud Pfister NEXS, Anne-Marie Elbe NEXS og Jesper Von Seelen UC Syd.