

Forslag til opfølgning på efteruddannelsesforløb for ledere og lærere i Århus Kommune

I efteråret 2010 gennemførtes et efteruddannelsesforløb for ledere og lærere på Vorrevangskolen og Skovvangskolen i Århus Kommune.

Forløbet havde følgende målsætninger, hvor forløbets indhold afspejlede målsætningernes faglige dimensioner:

- At deltagerne udvikler en fælles forståelse af begrebet sundhed.
- At deltagerne udvikler en fælles forståelse for handlekompetencebegrebet.
- At deltagerne udvikler en fælles forståelse for, hvorledes sundhedsfremmende undervisning gribes an i praksis.
- At deltagerne erhverver viden om børn og unges praktikgenese.
- At deltagerne erhverver viden om den sociale kapital's indflydelse på sundheden.
- At deltagerne erhverver viden om social læringsteori.
- At deltagerne, på baggrund af den erhvervede viden, udvikler visioner om, hvorledes den sundhedsfremmende undervisning kan udvikles.
- At deltagerne i praksis udvikler, gennemfører og evaluerer sundhedsfremmende undervisning.

Med henblik på at fremme opnåelse af den sidste målsætning, "At deltagerne i praksis udvikler, gennemfører og evaluerer sundhedsfremmende undervisning", iværksættes et opfølgende forløb.

Forløbet tilrettelægges som en dynamisk proces forstået således, at der for det første veksles mellem konkrete oplæg og institutionel konsulentbistand, og for det andet at forløbet specifikke indhold tilrettelægges i et tæt samarbejde med skolerne på basis af skolernes konkrete behov og praksistiltag.

Formålet med den institutionelle konsulentbistand er for det første at bidrage til, at forløbsdeltagerne i højere grad får omsat teoretisk viden til konkret praksis, og for det andet at bidrage til kvalificering af planlagte og igangsatte tiltag.

Forud for den institutionelle sparring fremsendes en skrivelse til proceskonsulenten indeholdende en præcisering af de faglige tematikker og problemstillinger, der ønskes diskuteret. Efter bistanden udarbejder proceskonsulenten reflekterende referater til skolerne. Målet med de reflekterende referater er at beskrive, fastholde og perspektivere arbejdet i implementeringsprocessen.

Der afsættes tre konsulentmøder á 2 timer pr. skole, ligesom der leveres sparring via telefon og/eller mail.

Et fagligt oplæg har en varighed af 1-1,5 timer, hvorefter skolerne i teams arbejder med konkrete tiltag relateret til oplægget.

På et møde med skolerne den 11. januar 2011 blev identificeret en række ønskværdige tematikker, som skolerne ønsker at forfølge yderligere. Nedenstående forslag til henholdsvis forløbsstruktur og indhold er et resultat af dette møde.

Forslag til forløbsstruktur og indhold:

Fagligt oplæg for begge skoler den 9. marts 2011 kl. 10.00 – 14.00.

Tema: Skolens sundhedspolitik.

Formålet med denne dag er for det første at præsentere deltagerne for en sundhedspolitisk arbejdsramme, for det andet at bidrage til at skolerne påbegynder arbejdet med systematisering af institutionelle sundhedsprioriteringer og -indsatser.

- Sundhedspolitikens struktur og indhold i en faghæfte 21-ramme.
 - Værdier, vision, mission, målsætninger og strategier.
- Sundhedspædagogiske indgangsvinkel med fokus på social læringsteori.
- Implementeringsteori og -strategier.
- Programteori.
 - Præsentation af flowcharts.

Implementeringsperiode med tilhørende konsulentbistand.

Fagligt oplæg den 7. april 2011 kl. 10.00 – 14.00.

Tema: Organisationsudvikling.

Formålet med denne dag er at præsentere deltagerne for de forudsætninger og udfordringer, der er forbundet med implementering på et institutionelt niveau for herved at sætte deltagerne i stand til at påbegynde arbejdet med at skabe en sundhedsfremmende skolekultur.

- Fælles sprog og fælles målsætninger.
- Forandringsprocesser.
 - Kulturanalyse.
- Logiske niveauer for udvikling og forandring.
- Ledelses- og styringsfilosofi.

Implementeringsperiode med tilhørende konsulentbistand.

Fagligt oplæg den 17. maj 2011 kl. 10.00 – 14.00.

Tema: Evaluering.

Formålet med denne dag er at kvalificere skolerne evalueringspraksis.

- Programteori.
 - Sammenhæng mellem mål og midler.
- Evalueringsmodeller.
 - Målopfyldelsesevaluering.
 - Effektevaluering.
 - Præstationsmålinger.
 - Responsiv evaluering.
 - Interessentevaluering.
- Datagenerering.
- Evalueringens fremadrettede perspektiv.

Implementeringsperiode med tilhørende konsulentbistand.

14.01.11/ANS