

Efteruddannelsesforløb for ledere og lærere på Vorrevangskolen og Skovvangskolen i Århus Kommune

Nedenstående redegør for henholdsvis forløbets struktur og forløbets indhold.

Der er tale om to forløb; ét forløb for samtlige lærere og ledere på de to skoler og et efterfølgende forløb for udvalgte nøglepersoner på de to skoler.

Forløb nr. 1; samtlige lærere og ledere (evt. SFO-personale):

Dette forløb har en varighed af 3 timer og afholdes individuelt på den enkelte skole; fx som en del af et pædagogisk rådsmøde. Formålet med dette forløb er at skabe en fælles sundhedspædagogisk forståelsesramme for skolernes sundhedsfremmende undervisning.

Følgende målsætninger kan opstilles for forløb nr. 1:

- At deltagerne udvikler en fælles forståelse af begrebet sundhed.
- At deltagerne udvikler en fælles forståelse for handlekompetencebegrebet.
- At deltagerne udvikler en fælles forståelse for, hvorledes sundhedsfremmende undervisning gribes an i praksis.

Indhold:

- Det brede og positive sundhedsbegreb.
- Udvikling af handlekompetence som mål for sundhedsfremmende undervisning.
- Aktiv deltagelse som forudsætning for udvikling af handlekompetence.
- Faghæfte 21; tre faglige synsvinkler.

Forløbsdatoer:

Vorrevangskolen den 25. maj 2010 kl. 13.45-16.45 (Bjarne Andersen, administrativ leder).
Skovvangskolen den 26. maj 2010 kl. 13.00-16.00 (Inge Eskesen, administrativ leder).

Forløb nr. 2; udvalgte nøglepersoner:

Dette forløb målrettes udvalgte nøglepersoner på de to skoler; 4 lærere/ledere fra indskoling, 4 lærere/ledere fra mellemtrinnet og 4 lærere/ledere fra udskoling.

Forløbet har en varighed af 12 timer fordelt på tre undervisningsgange; 4 timer pr. undervisningsgang. Der er tale om fælles undervisning for de to skoler, hvilket vil bidrage til at skabe rum for synergi.

Sammenhæng mellem efteruddannelsesforløbet og forsøgsordningen:

I undervisningen inddrages de respektive skolers sundhedsudfordringer på baggrund af udarbejdede cases, der knyttes direkte til forsøgsordningen med morgenmad og frugt og grønt. Endvidere inddrages øvrige sundhedsudfordringer på baggrund af de respektive skolers elev- og sundhedsprofil. Således kobles undervisningsforløbets teoretiske temaer kontinuerligt til skolernes praksis.

Følgende målsætninger kan opstilles for forløb nr. 2:

- At deltagerne erhverver viden om børn og unges praktikgenese.
- At deltagerne erhverver viden om den sociale kapitals indflydelse på sundheden.
- At deltagerne erhverver viden om social læringsteori.
- At deltagerne, på baggrund af den erhvervede viden, udvikler visioner om, hvorledes den sundhedsfremmende undervisning kan udvikles.
- At deltagerne i praksis udvikler, gennemfører og evaluerer sundhedsfremmende undervisning.

Indhold: undervisningsgang 1; onsdag den 18. august 2010 kl. 12.00 – 16.00 på Skovvangskolen:

- Sammenhæng mellem børn og unges sundhedstilstand og social position.
 - Præsentation af nyere sociologisk teori.
 - Præsentation af ulighedshypoteser.
- Social kapital som grobund for koordinerede handlinger.
 - Præsentation af social kapital-begrebet.
 - Sammenhæng mellem børn og unges handlekompetence og graden af social kapital.
 - Diskussion omkring skolernes mulighed for at øge børn og unges sociale kapitalvolumen på baggrund af forsøgsordningerne og skolernes sundhedsprofil.
- Udvikling af skolernes sundhedsfremmende undervisning.
 - Gruppearbejde: Forslag til udvikling af skolernes sundhedsundervisning med udgangspunkt i forsøgsordningerne.

Indhold: undervisningsgang 2; tirsdag den 14. september 2010 kl. 12.00 – 16.00 på Vorrevangskolen:

- Erfaringsudveksling på baggrund af implementeringsperioden.
- Social identitets- og læringsteori.
 - Skolen som ressourcefællesskab.
 - Diskussion omkring skolernes mulighed for at understøtte børn og unges positive identitetsudvikling på baggrund af forsøgsordningerne og skolernes sundhedsprofil.
- Udvikling af sundhedsfremmende undervisning fort.

Indhold: undervisningsgang 3; onsdag den 13. oktober 2010 kl. 12.00 – 16.00 på Skovvangskolen:

- Erfaringsudveksling på baggrund af implementeringsperioden.
- Evaluering som forudsætning for fortsat udvikling.
 - Præsentation af evalueringsteori og –strategi.
 - Diskussion omkring skolernes evalueringstradition.
- Forankringsstrategier.
 - Præsentation af forankringsteori og –strategi.
 - Gruppearbejde: Forslag til forankringsstrategier på de respektive skoler.

Forventninger til deltagerne:

Det forventes, at deltagerne i implementeringsperioderne gør sig erfaringer med udvikling, gennemførelse og evaluering af sundhedsfremmende undervisning.

Det forventes ligeledes, at deltagerne, i processen, søger at involvere skolens øvrige ansatte.

Forventninger til skolens ledelse:

Det forventes, at skolens ledelse støtter op omkring det sundhedsfremmende arbejde i implementeringsperioderne.

Der forventes ligeledes, at ledelsen søger at understøtte skolens øvrige ansattes involvering i det sundhedsfremmende arbejde.