

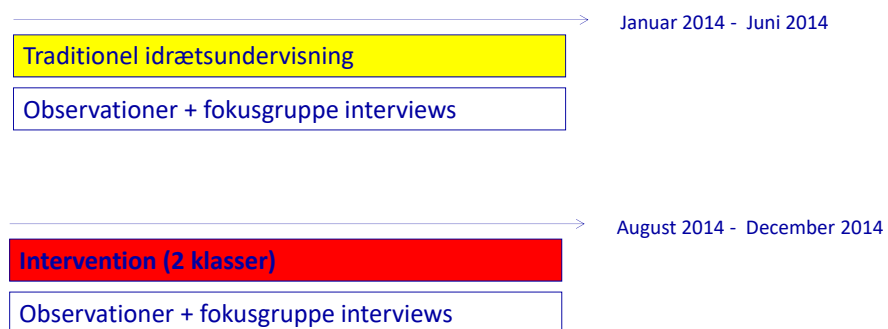
I folkeskolereformens fodspor  
En konference om læring, trivsel og sundhed i skolen  
1. november 2017 i Kolding

## Inklusion i idræts- og bevægelsesundervisningen

Mette Munk / Aarhus Universitet



### BAGGRUND



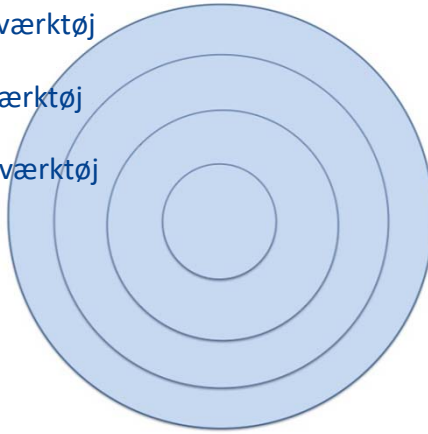
Mette Munk

1. NOV 2017  
2

## INKLUSIONS DIAGRAMMET

---

- Refleksionsværktøj
- Udviklingsværktøj
- Evalueringsværktøj



## INKLUSIONS DIAGRAMMET

---

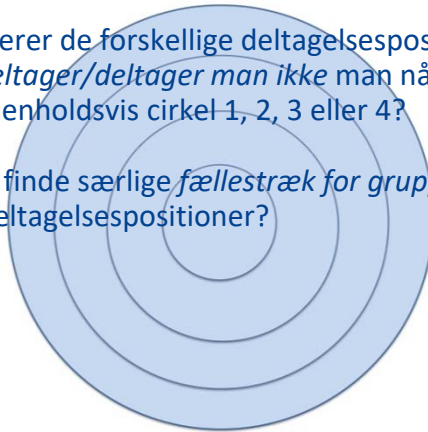
- Hvordan definerer vi inklusion/eksklusion?
- Hvordan får vi identificeret de elever, der ikke deltager? Og hvordan finder vi ud af, hvorfor de ikke deltager?
- Hvordan får vi udviklet vores undervisning på en måde, så flere elever har mulighed for og lyst til at deltage?
- Hvordan får vi evalueret om vi rent faktisk har formået at inkludere alle i vores undervisning?

## INKLUSIONS DIAGRAMMET

---

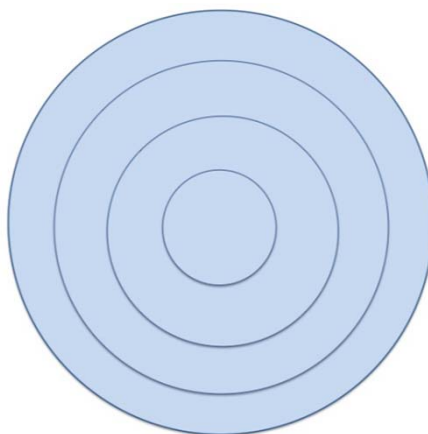
Hvad karakteriserer de forskellige deltagelsespositioner  
Dvs. *hvordan deltager/deltager man ikke* man når man er en elev placeret i henholdsvis cirkel 1, 2, 3 eller 4?

Er det muligt at finde særlige *fællestræk for gruppen af elever* i de forskellige deltagelsespositioner?



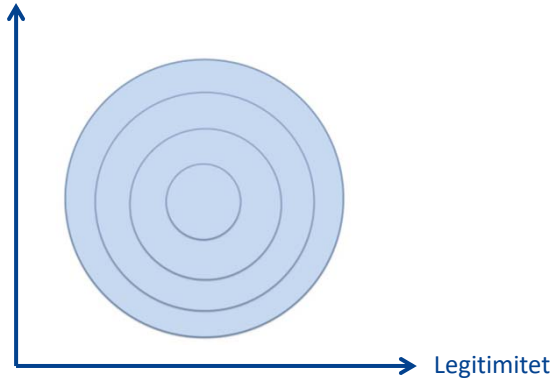
## Inklusionsdiagrammet – et Refleksionsværktøj

---



## Inklusionsdiagrammet – et Refleksionsværktøj

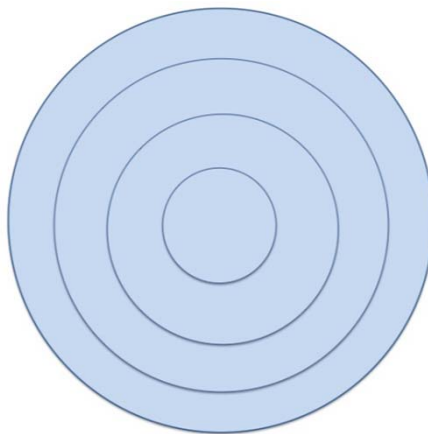
Meningsfylthed



Mette Munk

1. NOV 2017  
7

## Inklusionsdiagrammet – et udviklingsværktøj

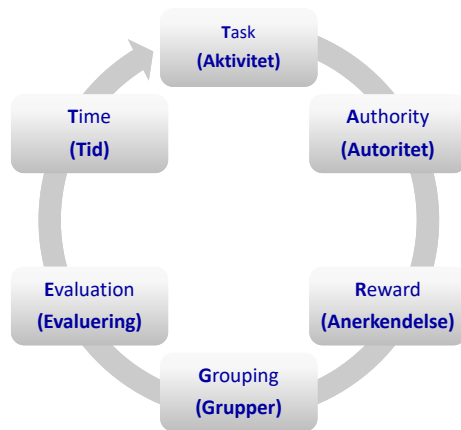


Mette Munk

1. NOV 2017  
8

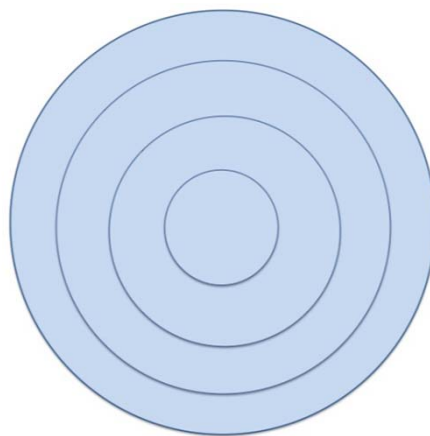
## TARGET

---

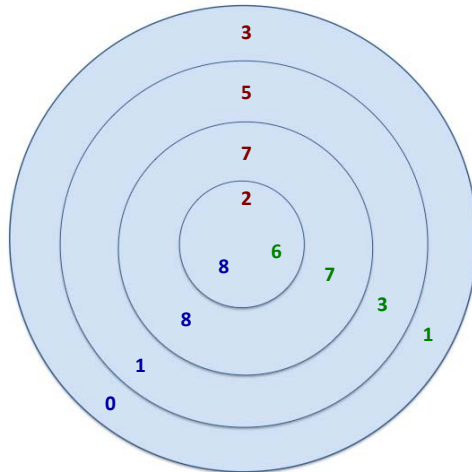


## Inklusionsdiagrammet – Et evalueringsværktøj

---



## Inklusionsdiagrammet – Et evalueringsværktøj

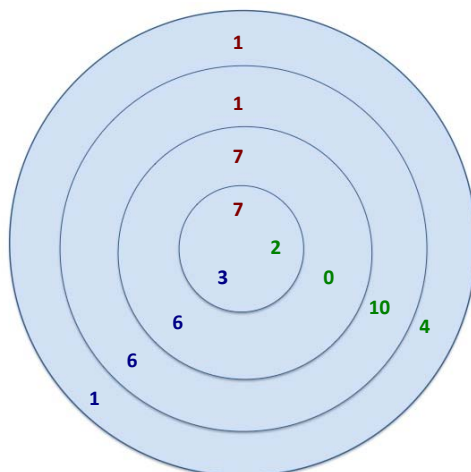


Før interventionen  
Adventure  
Quidditch

Mette Munk

1. NOV 2017  
11

## Inklusionsdiagrammet – Et evalueringsværktøj



Før interventionen  
Adventure  
Quidditch

Mette Munk

1. NOV 2017  
12

## Inklusionsdiagrammet – Et evalueringsværktøj

---

- *Der er ikke nogle, der er bedst til det, kan man sige. Hvis vi kigger tilbage på andre boldspil, som fodbold, så bliver nogle valgt før andre, og her kan du ikke vide, hvem der er bedst, så alle er lige meget med i det.*
  
- *Dem, der ikke gik til sport før, troede ikke de kunne være med til tingene, fordi de andre var bedre end dem, men nu er de med, selvom de ikke går til sport.*

## Inklusionsdiagrammet – Et evalueringsværktøj

---

- Protest mod idræt som et læringsfælleskab
- En trussel mod det etablerede sociale hieraki?



## Inklusionsdiagrammet – Et evalueringsværktøj

### Opmærksomhedspunkter

- Arbejder lærere og elever ud fra samme definition/forståelse af inklusion?
- Har alle elever erkendt deres egen ikke-deltagelse?
- Hvordan indvirker elevernes sociale relationer på elevernes svar?



## INKLUSIONS DIAGRAMMET

### Refleksionsværktøj

Hvordan definerer vi inklusion/eksklusion?  
Hvem er inkluderet / Hvem er ekskluderet?

### Udviklingsværktøj

Hvordan kan vi udvikle undervisningen, så den bliver mere inkluderende?

### Evalueringsværktøj

Hvordan oplever eleverne deres egen og andres position i idrætsundervisningen?





## DISKUSSION

---

*Hvem skal inkluderes?*

*Skal alle inkluderes?  
Skal alle inkluderes lige  
meget?*

*Hvornår er der tale  
om inklusion?*