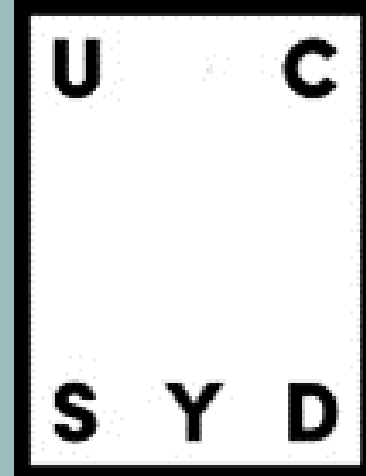


Børns forskellige roller i skolen og det at være og kunne

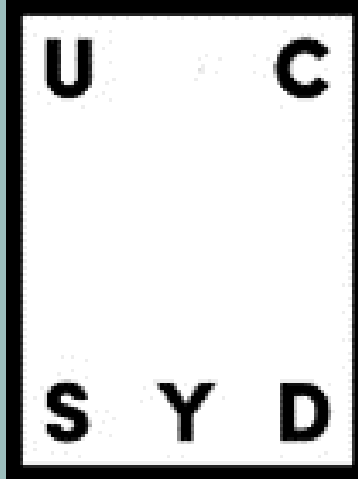
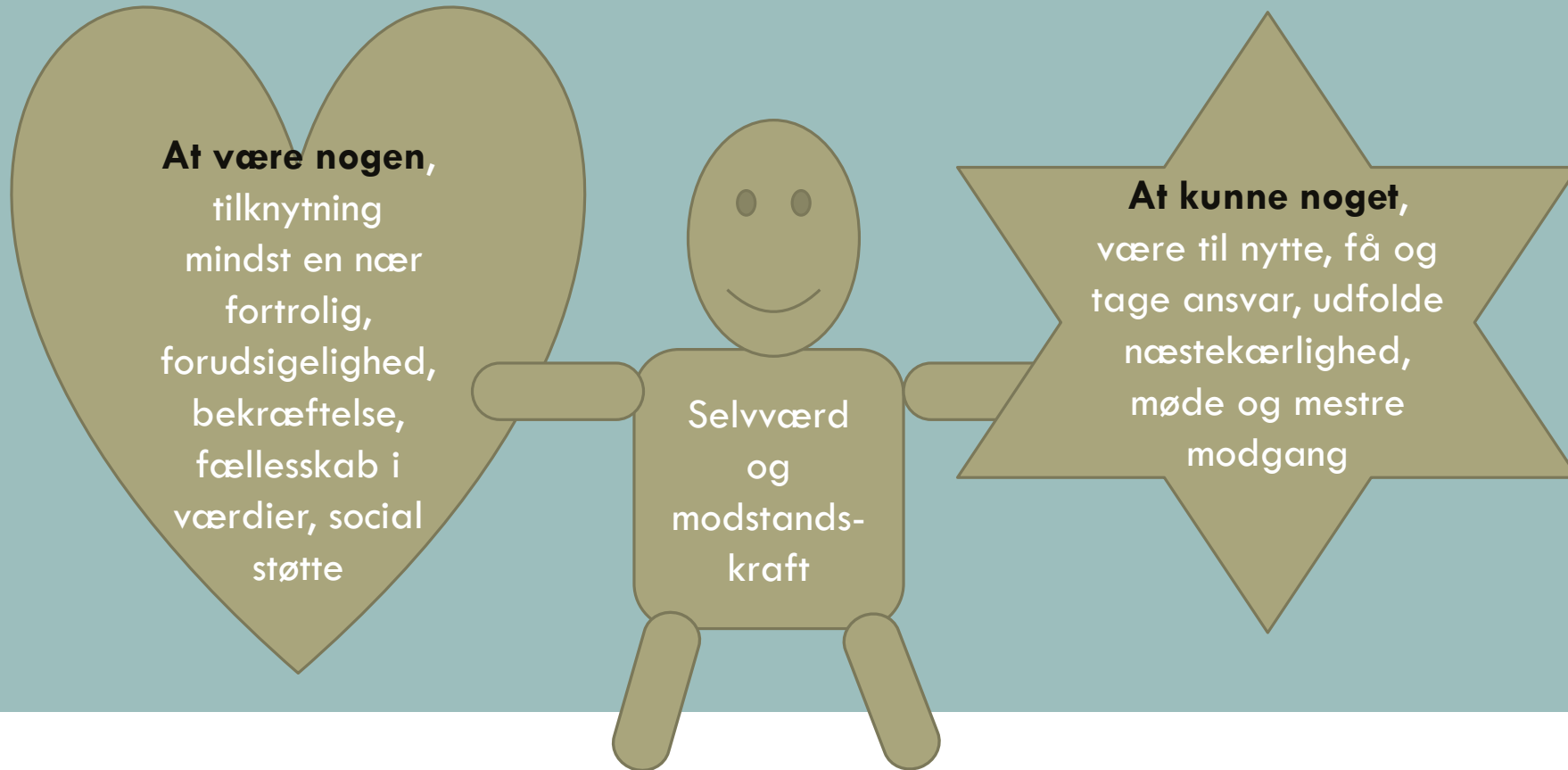


**HVILKE KOMPETENCER SKAL EN GOD ELEV HAVE I DAG
SAMMENLIGNET MED DENGANG DU SELV VAR ELEV?**

DISPOSITION

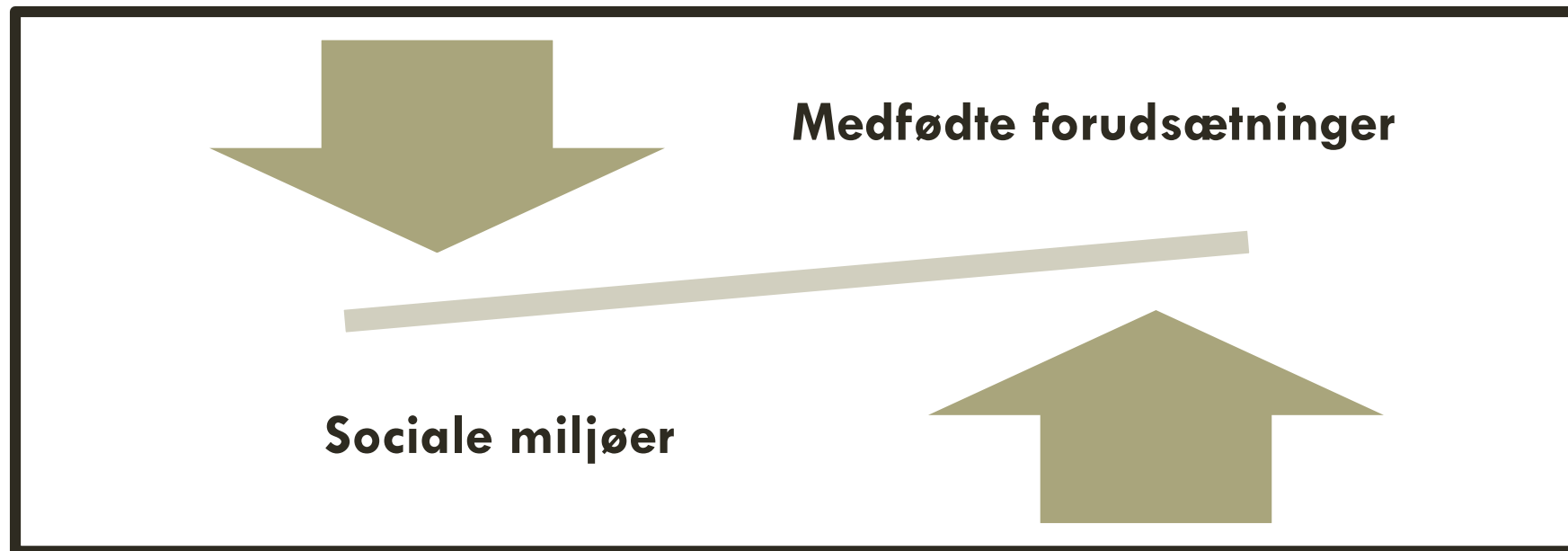
- Kort om begreberne læring, mestring, inklusion
- Rollen som arbejder
- Rollen som selvstændig
- Rollen som leger
- Børn i udsat position i forhold til at kunne leve op til de forskellige roller i skolen

MESTRING OG DET GODE SUNDE SKOLELIV

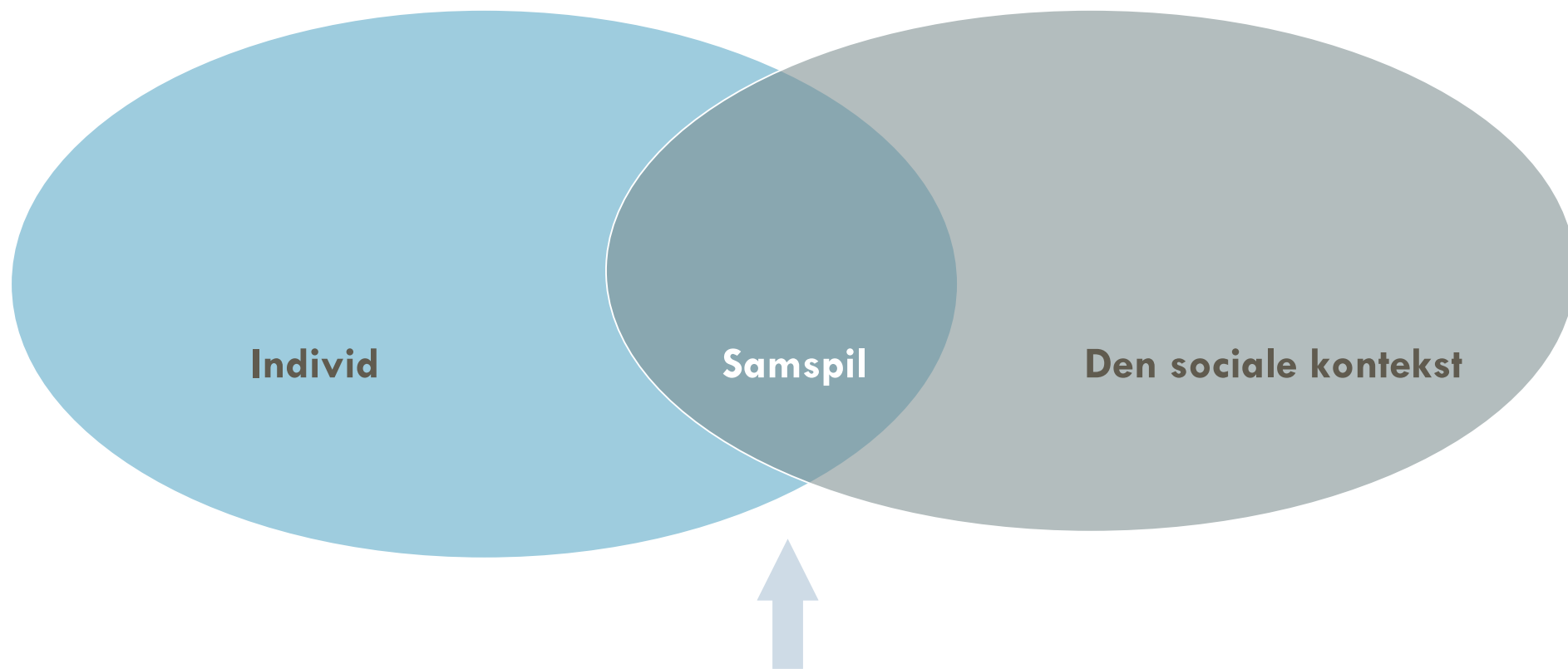


Det gode sunde liv i skolen, som i andre dele af livet, relaterer sig til oplevelsen af mening og oplevelsen af at være nogen og at kunne noget (Thybo 2016; Gjørnum, Grøholt, and Sommerschild 2007).

DIVERSITET OG FÆLLESSKABER



LÆRINGSFORSTÅELSE



SOCIAL INKLUSION – SUCCES SOM ELEV I SKOLEN

- Udfordringen for de voksne og ansvarsforpligtigelsen opstår, når eksklusion dominerer en elevs liv i skolen
- Inklusionsarbejde handler om at skabe deltagelsesmuligheder gennem compensation ved at ændre på omgivelserne eller opgaven
- Det kan også handle om at skabe indsigt i omgivelserne eller selvindsigt hos børn
- Inklusion er et fælles ansvar og en fælles tankegang.
- Arbejdet med inklusion handler også om at styrke retten til at være anderledes og det positive i diversitet og muligheden for kunne præge kulturen omkring sig forskelligt.

ROLLEN SOM ARBEJDER

- Forbundet med det faglige skolearbejde
- Det selvstændige arbejde med opgaver
- Samarbejdet i grupper
- Projektorienteret og eksperimenterende arbejde.
- Hensigtsmæssige arbejdsrutiner og klasserumsadfærd ex at kunne udsætte behov og være stille på bestemte tidspunkter og verbalt og kropsligt deltagende på andre.



MOTORISK FÆRDIGHEDER

Kroppens position

- Stabilizes
- Aligns
- Positions

Få fat på og holde genstande

- Reaches
- Bends
- Grips
- Manipulates
- Coordinates

Flytte sig selv og genstande

- Moves
- Lifts
- Walks
- Transports
- Calibrates
- Flows

Fysisk udholdenhed og tempo

- Endures
- Paces



PROCES FÆRDIGHEDER

Fysisk tempo og udholdenhed

- Paces
- Attends
- Heeds

Anvendelse af viden

- Chooses
- Uses
- Handles
- Inquires

Organisering i tid

- Initiates
- Continues

➤ Sequences

➤ Terminates

Organisering af rum og redskaber

➤ Searches/Locates

➤ Gathers

➤ Organizes

➤ Restores

➤ Navigates

Tilpasning til opgaven

➤ Notoces/Responds

➤ Adjusts

➤ Accommodates

➤ Benefits



HVAD KAN VI GØRE FOR AT GØRE BØRN
TIL KOMPETENTE ARBEJDERE I
SKOLEN?

HVORDAN KAN VI SAMARBEJDE MED
HJEM OG BØRNEHAVE HEROM?

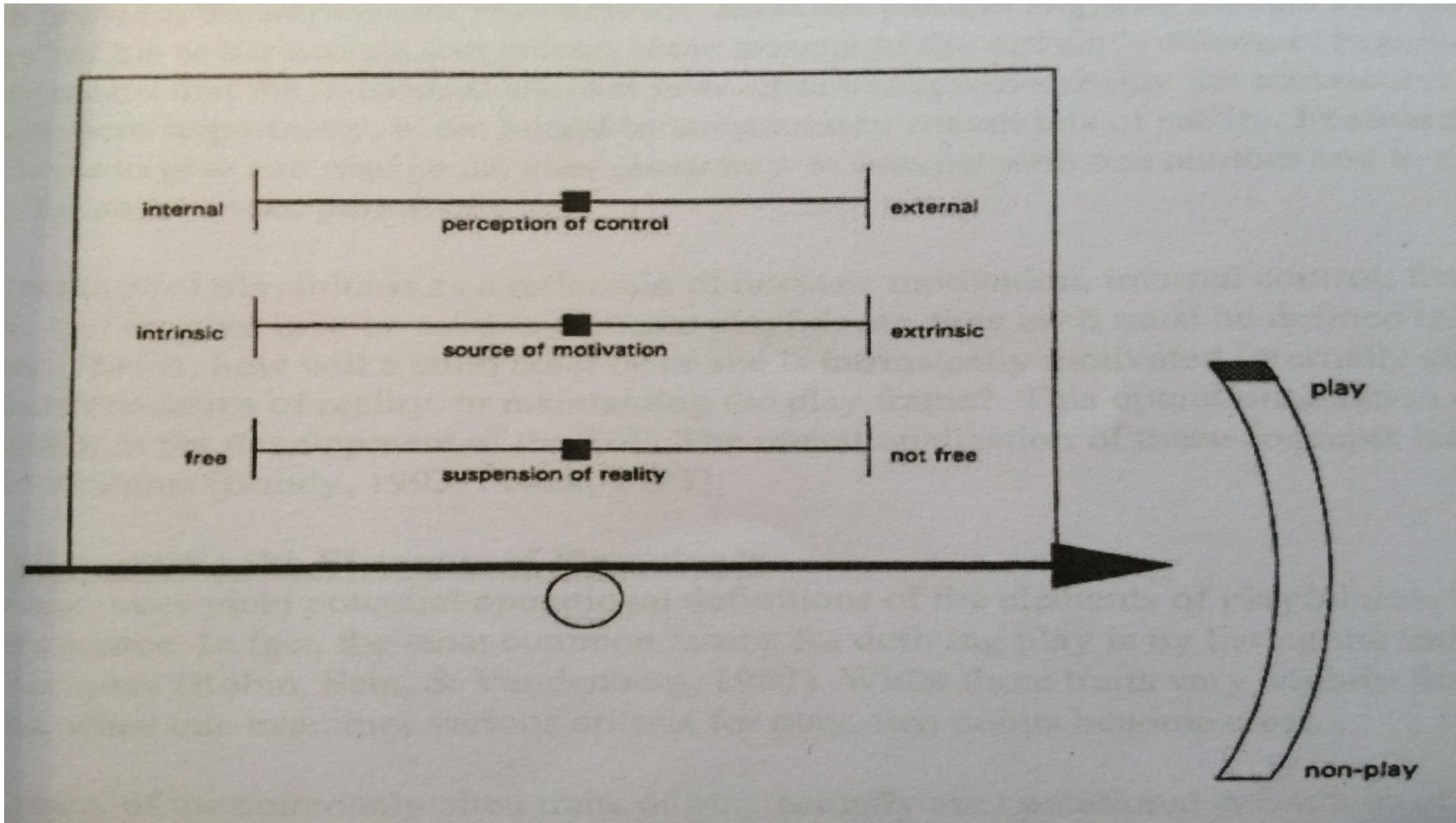
HVAD VIL JEG TAGE FAT PÅ, NÅR JEG
KOMMER HJEM?



LEG ER KOMMUNIKATION

Leg er ikke så meget en særlig aktivitet, men snarere en holdning. At sparke ud efter en anden eller imitere en anden er måske leg - måske ikke! (Bateson)

I skolealderen fylder regel-lege meget (Piaget)



HVORDAN UNDERSTØTTER OMGIVELSERNE DET ENKELTE BARNS LEG?

- **Voksne:** Muligheder og regler
- **Legekammerater:** Giver signaler, reagerer på signaler, leger på lige fod
- **Materialer/redskaber:** Størrelse og indretning, sensoriske faktorer, sikkerhed, tilgængelighed

HVORDAN UNDERSTØTTER OMGIVELSERNE DET ENKELTE BARN'S LEG?

Imødekommer sensoriske behov:

- Farver – hverken overstimulerende eller kedelige
- Støjniveau og type af støj (fx vrede kontra latter)
- Hverken sterilt eller overfyldt
- Temperatur er velkontrolleret

Imødekommer behov for tilgængelighed:

- Ting som barnet har brug for er placeret, hvor det kan få fat i dem.
- Området tillader uden besvær bevægelse og giver fysisk støtte efter behov.

HVAD KAN VI GØRE FOR AT GØRE BØRN
KOMPETENTE I ROLLEN SOM LEGER I
SKOLEN?

HVORDAN KAN VI SAMARBEJDE MED
HJEM OG BØRNEHAVE HEROM?

HVAD VIL JEG TAGE FAT PÅ, NÅR JEG
KOMMER HJEM?



ROLLEN SOM SELVSTÆNDIG

- at kunne klare sig på toilettet
- At kunne klæde sig af og på
- At kunne tage vare på sin sundhed (vaske hænder, drikke og spise nok, komme på WC osv.)
- At kunne passe på sig selv psykisk
- At kunne passe på sine ting, pakke, rydde op efter sig osv.



PROBLEMER MED ROLLEN SOM SELVSTÆNDIG — STRATEGI?

- Behov for at træne ting i hjemmet?
- Behov for bedre struktur og nudging i skolen?
- Behov for kompensation, så vanskeligheder med at leve op til rollen som selvstændig ikke går ud over trivsel og faglig læring?



AT KOMPENSERE

- Giver mening når det skaber lige deltagelsesmuligheder i praksisfællesskaber
- Giver mening når det øger muligheden for selvstændig aktivitetsudførelse
- Giver mening når det øger motivationen og lysten til at ville mere
- Giver mening når det ikke skader barnets fremtidige muligheder for deltagelse



HVAD KAN VI GØRE FOR AT GØRE BØRN
KOMPETENTE I ROLLEN SOM
SELVSTÆNDIG I SKOLEN?

HVORDAN KAN VI SAMARBEJDET MED
HJEM OG BØRNEHAVE HEROM?

HVAD VIL JEG TAGE FAT PÅ, NÅR JEG
KOMMER HJEM?





Hjælp til at:

- Sortere information
- Fokuserere
- Forstå verbale beskeder
- Få overblik
- Overskue komplicerede handlinger motorisk og procesmæssig
- Tidsopfattelse
- Se helheder frem for detaljer

HVORDAN KAN VI HJÆLPE?

Sortere information	Farveholdning, sortering, kategorisering
Fokusere	Mindske sanseindtryk øge betydningsfuld information. Akustik, lys, rumlig orientering
Forstå beskeder	Brug visuel supplerings
Få overblik	Billeder i børnehøjde. Hvornår, med hvem, hvad, hvordan....
Overskue komplicerede handlinger og processer	Visuel støtte til de enkelte trin i handlingen
Tidsopfattelse	Visuelt at formidle tiden
Se helheder	Sortere og rydde op

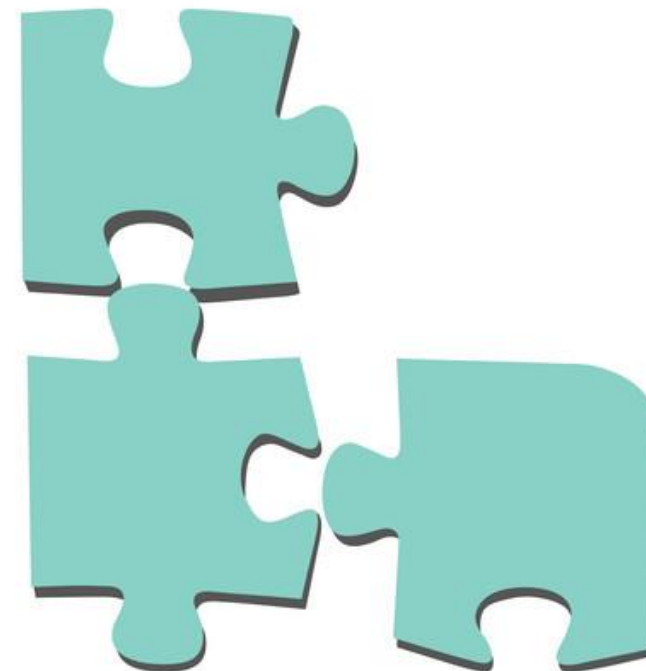
HVORDAN KAN VI HJÆLPE?

koncentration	Funktionelle, virkelighedsnære, meningsfulde, målrettet Aktivitet som giver umiddelbart respons og evt. ender med et produkt.
Tempo – at holde sig i gang	<ul style="list-style-type: none"> •Tydelige start og slut signaler •Hjælp til at sænke og øge tempo
Motoriske vanskeligheder	Kompensation i redskaber, inventar, adgangsforhold, særlige regler m.m.

REFLEKSIONSKORT TIL LOMMEN TIL DEN 5 MIN.S- PRAKSIS- UDVIKLENDE SAMTALE MELLE KOLLEGAER

- Hvad skete der?
- Hvad gjorde du?
- Hvad tænkte du?
- Hvad følte du?
- Hvad gik godt?
- Hvad gik mindre godt?
- Hvad blev konsekvenserne af det?
- Hvordan kunne ønskesituationen se ud?
- Hvordan kunne du påvirke i den retning?
- Hvad vil du gøre anderledes næste gang?

DISKUTER HVORDAN UDFYLDELSEN AF
DE TRE ROLLER HAR INDFLYDELSE PÅ
HINANDEN OG OVERORDNET PÅ ET
BARN'S MULIGHEDER FOR AT LEVE OP
TIL ROLLEN SOM ELEV I SKOLEN



**TAK FOR
OPMÆRKSOMHEDEN**

LHOS@UCSYD.DK