

DEN ÅBNE SKOLE I PRAKSIS

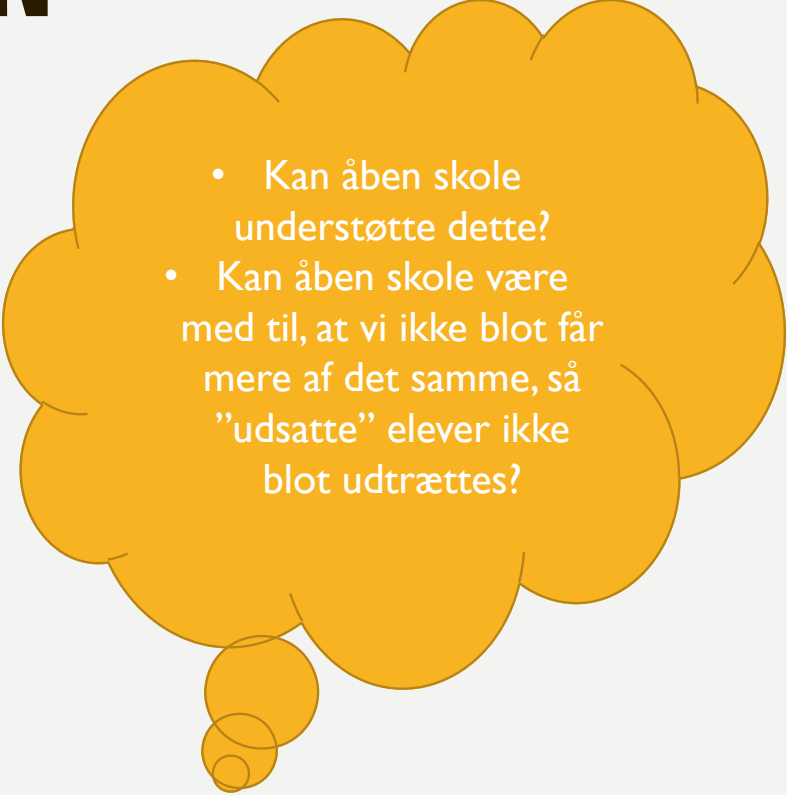
FOLKESKOLEREFORMEN

Overordnede mål med folkeskolereformen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Indsatsområde:

- En længere og mere varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring

- 
- Kan åben skole understøtte dette?
 - Kan åben skole være med til, at vi ikke blot får mere af det samme, så "udsatte" elever ikke blot udtrættes?

ÅBEN SKOLE

[HTTPS://WWW.UVM.DK/FOLKESKOLEN/LAERING-OG-LAERINGSMILJOE/DEN-AABNE-SKOLE](https://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/den-aabne-skole)

Definition fra Undervisningsministeriet:

- Det omgivende samfund skal inddrages i skoledagen på en måde, der understøtter elevernes læring og trivsel.
- Den åbne skole skal bidrage til variation i skoledagen og til at differentiere undervisningen, så den imødekommer og udfordrer den enkelte elevs faglige niveau.
- Et åben skole-samarbejde skal give værdi til både den fagopdelte og den understøttende undervisning. Samarbejdet skal give størst mulig kvalitet og effekt på elevernes læring, trivsel og motivation.

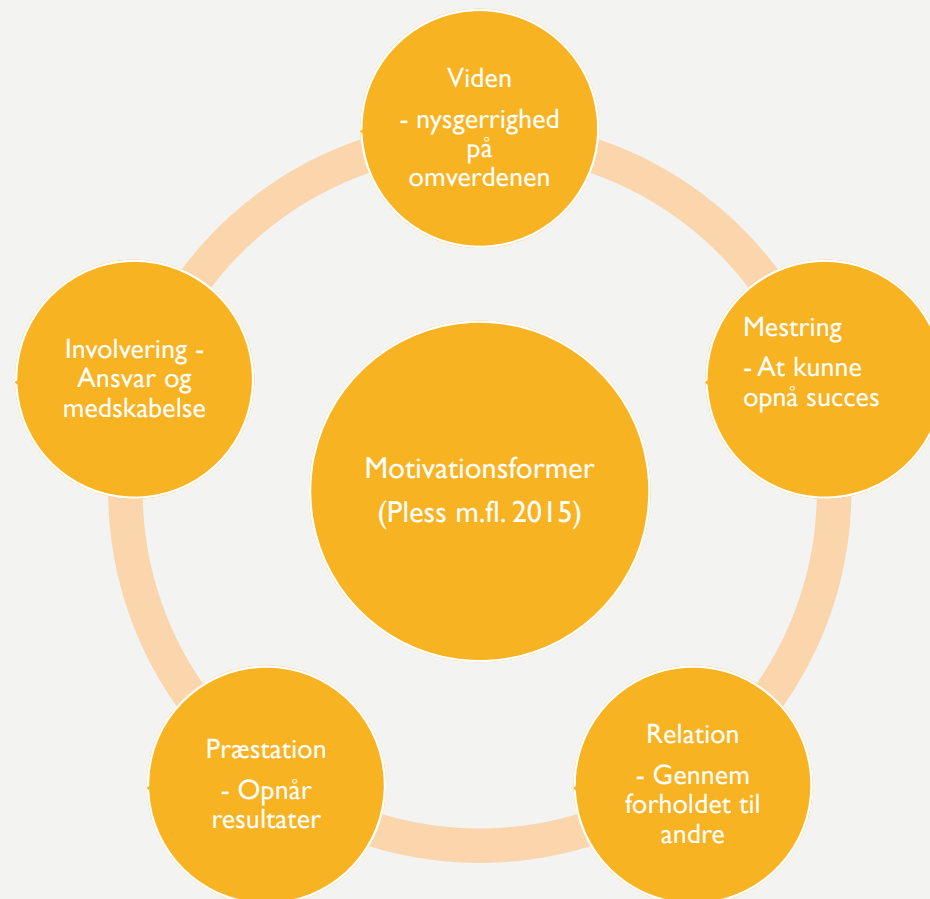
Men hvilken betydning har det for skolen?

- Pædagogisk - Er det gammel vin på nye flasker?
- Strategisk gør vi det, fordi det er et lovkrav (Folkeskolelovens § 14 stk. 4)?

PÆDAGOGISK

- ÅBEN SKOLE, VARIERET SKOLEDAG OG MOTIVATION

Det skal
give mening
for alle



STRATEGISK

- ÅBEN SKOLE OG LOKALE UDFORDRINGER

Det skal være en del af svaret på en problemstilling

Stærke sider (strengths):

- AKT-team og understøttelse af elever med udfordringer.
- Tradition for, at alle elever går til afgangsprøverne
- Eleverne kommer fra meget forskellige sociale baggrunde
- Struktur med fagdage
- En stærk styrende og motiveret koalition for "forandring" blandt personale

Muligheder (opportunities):

- Tæt på skov, by, museer og ungdomsuddannelser.
- Eksisterende netværk med lokale institutioner og foreninger
- En del pædagogiske personale har kontakt til lokale idrætsforeninger
- Pulje i "Sundhed og Omsorg" til samarbejde med

Svage sider (weakness):

- Manglende udfordringer til fagligt dygtigste elever
- Nogle elever har svært ved at se, hvordan de skal bruge skole videre i deres liv.
- Andelen er IUP er for høj
- Meget svingende afgangsprøvekarakterer.
- Få elever søger ind på EUD eller teknisk gymnasium

Trusler (threats)

- 53 % af skoledistriktets elever
- 4 privatskoler og 2 folkeskoler inden for en radius af 2 km.
- Søgning af elever med udfordringer samt klasser, der ikke er fulde
- En del elever fravælger klub og andre organiserede fritidsaktiviteter

LOKALE PROBLEMSTILLINGER

- Hvordan kan vi udnytte åben skole i omsætningen af det timeløse fag Uddannelse og Job, så vores elever opnår viden om ungdomsuddannelserne og en motivation for skolearbejdet, da de ved, at de skal bruge det senere?
- Kan den åbne skole være med til at fastholde eleverne i et aktivt fritidstilbud efter skole?
- Hvordan kan åben skole være med til at understøtte, at vores elever får mulighed for at blive aktive borgere, der deltager i politik, forenings- og kulturliv?

SAMARBEJDSPARTNERNE

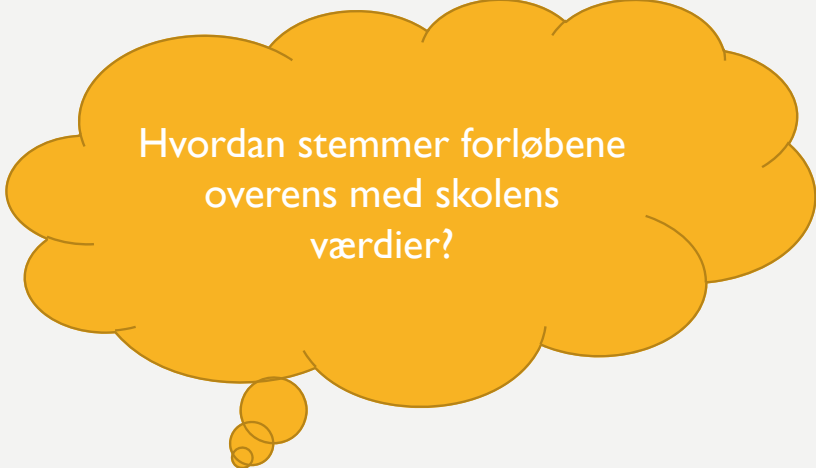
- IDRÆTSFORENINGER

- Skovbakken Fodbold
- Aarhus City Tigers (lacrosse)
- Skovbakken Volley
- Bakken Bears (Dansk Basketforbund)
- Lyseng Svømmeklub – open water svømning
- Nycirkus

SAMARBEJDSPARTNERE

– UNGDOMSUDDANNELSER

- Aarhus Tech og HTX – Byggepladsforløb i 7. klasse, Cafeprojekt i 8. klasse (entreprenuerskab) og Designforløb 9. klasse
- Aarhus Handelsgymnasium – Innovations- og casedage samt valgfaget ”Gymnasieelev på deltid”
- Risskov Gymnasium – Fælles retorikforløb mellem 8. klasse og I.G-klasse.
- Jordbrugets Uddannelsescenter – forløb i 6. klasse



Hvordan stemmer forløbene
overens med skolens
værdier?

SAMARBEJDSPARTNERE

- KULTUR OG SAMFUND

- Nordisk Røntgen – virksomhedssamarbejde i naturfagene/Fælles Fagligt Fordybelsesområde
- Lokalhistorisk arkiv - Historie
- DOKKI – udstilling af book-art – Håndværk og design
- Bruuns Galleri – reklamekampagne – Understøttende undervisning med Klub A45
- DGI - Trænerspirerne – Understøttende undervisning med Klub A45
- EU – European Volunteer Service - Fransk
- Lokale håndværksmestre og institutioner – praktikforløb og fritidsjob

HVAD KRÆVER DET AF KULTUREN OG STRUKTUREN?

Strukturen

- Skemastruktur – evt. fagdage
- Netværk af partnere på skoleniveau
- ”Årsplaner” for forløb inden for f.eks. bevægelse eller Uddannelse og job.
- Mulighed for forventningsafstemning med eksterne partnere – herunder mødefora
- Netværkspersoner internt på skole
- Økonomi, der understøtter

Kulturen

- Kunne se en mening med åben skole
- Faglig stærk pædagogisk personale
- Mod til at give lærerens autoritet fra sig
- Tro på, at de forløb andre medarbejdere gennemfører i et fag kan have en positiv effekt på andre
- Faglærere, der tænker ud af boksen
- Afsøger muligheder for samarbejde og udnytter den enkelte medarbejders netværk
- Faciliterende og prioriterende ledelse

REFLEKSIONSSPØRGSMÅL

- Hvilke problemstillinger på din skole kan åben skole være en del af svaret på?
- Hvilke partnere vil det være relevant at arbejde med over flere år?
- Hvordan er kulturen og strukturen på min skole og hvordan understøtter den åben skole?