




Pædagogogen i skolen

Pædagogen i det tværfaglige samarbejde om den understøttende undervisning

v. Cristina Daniela Gulløv, lektor UC SYD, Ph.d. stud Århus Universitet



Baggrund

- ▶ Inklusionsloven 2012
 - ▶ Folkeskolereformen 2014
- 



Et fælles perspektiv på læring og trivsel

- ▶ Læring – et lege orienteret dimension hvori social interaktion, motivation, fantasi, med- og selvbestemmelse, praksis musisk aktivitet inddrages som elementer i undervisningens form og tilrettelæggelse (Bröstrom 2015)
- ▶ Trivsel – at have det godt, føle sig tilpas og have et godt liv. Barnet trives når det har en positiv vurdering og følelsesmæssig oplevelse af sin aktuelle tilstand og livet som helhed. Det handler om at få tilgodeset fysiske behov, have en tryk tilknytning, at blive set og hørt samt få indfriet sin behov for udforskning og læring (Bröstrom 2015)
- ▶ Inklusion som et overordnet perspektiv




Pædagogens opgaver og kompetencer i skolen

- ▶ Et historisk tilbageblik

Fritidspædagogernes faglighed rettet mod børnefælleskaberne (Højholt, Kousholt og Stanek 2014)


I skolen – pædagogerne understøtter arbejdet med børnenes læringsparathed, støtter op om at fastholde koncentration og bidrage til ro i klassen (Højholdt, Hersom og Sederberg 2012)



Forudsætninger for det gode lærer-pædagog samarbejde

Et ledelsesperspektiv


- Ledelsesopbakning som afgørende for et godt samarbejde
- Et godt samarbejde understøttes af en skolekultur hvor lærere og pædagogers bidrag betragtes som ligeværdige.
- Positiv effekt når ledelsen sætter en retning for samarbejdet, bakker op om, opfordrer til og skaber plads til samarbejdet. (Højholdt 2012)



Forudsætninger for det gode lærer- pædagog samarbejde

Et pædagogisk perspektiv


- ▶ Pædagogen skal overfor læreren tydeliggøre sin viden om eleverne i skolen.
- ▶ Pædagogen skal overfor læreren tydeliggøre egne kompetencer i relation til undervisningens mål, indhold og struktur.



Forudsætninger for det gode lærer-pædagog samarbejde

Et kollaborativ samarbejdsform

- Høj grad af informationsudveksling
- Tid til planlægning
- Tilstrækkelig vidensniveau
- Åbenhed og tillid, støttende og fortrolige relationer
- Høj tilgængelighed af forskellige fagpersoner
- En fælles definition af problemstillinger og fælles mål.



Forudsætninger for det gode lærer-pædagog samarbejde

- ▶ Begge professioner skal forholde sig til de sociale og læringsdynamikker i børnefællesskaberne.
- ▶ I deres arbejde med børns betingelser for trivsel og læring skal pædagoger formidle viden om børnenes liv og udfordringer, ligesom de skal sætte en dagsorden hvor børns hverdagsliv og fællesskaber inddrages.
- ▶ Pædagoger skal ikke fungere som undervisningsassistenter eller "brandslukkere" ved alene at tage sig af de børn de forstyrrer undervisningen.



Folkeskolereformen 2014, hvordan ser det ud?

Muligheder og begrænsninger i forhold til den Understøttende Undervisning

► (Gulløv 2017):

Pædagogers fokus på trivsel (alene)

Betydningen af lokale fortolkninger omkring den Understøttende undervisning

Tendens til at skelne mellem social trivsel og faglig læring



Et fælles udgangspunkt i undervisningen - anbefalinger

- ▶ Der skal medtænkes et både og perspektiv når det handler om social trivsel og faglig læring
- ▶ Pædagoger skal udvikle deres faglige repertoire i retning af praksis musik aktivitet samtidig de fastholder arbejdet med børns fællesskaber.



Praksiseksempler

- ▶ Pædagogen i undervisningen sammen med læreren

Dansk

Matematik

- ▶ Pædagogen i den understøttende undervisning alene
- Forskellige former for praksis-musisk aktivitet og bevægelse
- Stations aktiviteter



Litteratur:

- Broström, S.(2015): Udvikling af en fælles didaktik og et fælles læringsbegreb. I: Broström, S.(red.): *Pædagoger og lærere i skolen – sammen om elevers trivsel og læring*. 1. udgave, 1. oplag Dafolo 2015
- Gulløv, C.D.(2017): Pædagogers samarbejde med lærerne - paradokser mellem skolepraksis og Skolereformen 2014. I: Albrechtsen, T.; Morthorst, B.; & Hjermitsev, H.(red.): *Professionsdannelse på tværs*, Djøf 2017 (in press)