

TEMADAG



PRØVER I IDRÆT

PRØVER I IDRÆT

Velkomst og præsentation af

- KOSMOS og oplæggets indhold og form

Fælles Mål i idræt

- De nye Fælles Mål for idrætsfaget – med fokus på lærings- og kompetencemål

Prøver i idræt

- Historikken bag KOSMOS-projekt Prøver i Idræt

9.klasses prøve i idræt – Hvad ved vi nu

- Idrætsprøven - bekendtgørelsen, krav, retningslinjer og vurderingskriterier

God idrætspraksis

- Eks fra KOSMOS-projekt Prøver i Idræt
- Den akutte plan (førstehjælpskassen)
- Den langsigtede plan (bæredygtig idrætsundervisning)

Afrunding og tid til spørgsmål og dialog

PRÆSENTATION

Pia Paustian

ppau@ucsyd.dk

7266 5254

Katrine Bertelsen

kber@ucsyd.dk

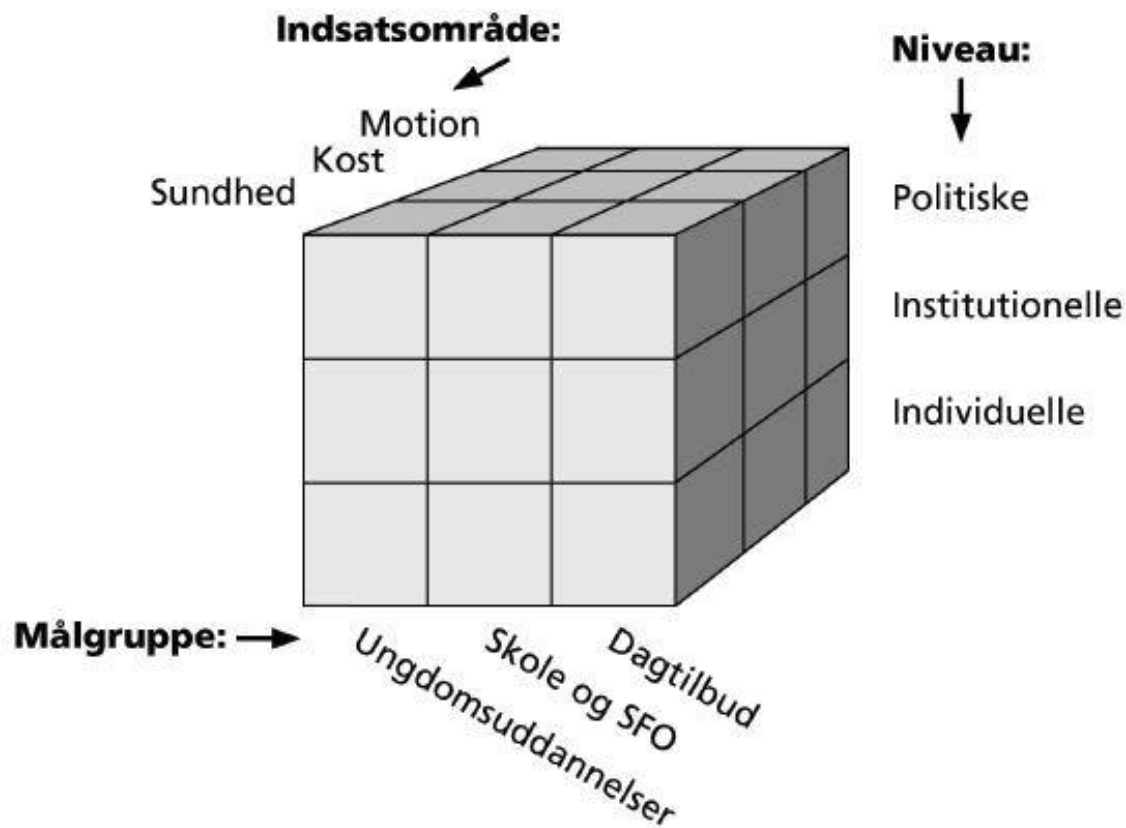
7266 5243

DET NATIONALE VIDENCENTER KOSMOS

Det nationale videncenter for **kost**,
motion, **sundhed** for børn og unge –
KOSMOS

www.vicekosmos.dk

KOSMOS GENSTANDSFELTER



KOSMOS MILEPÆLE - IDRÆTSFAGETS STATUS

2004 EVA-rapport over idrætsfaget i folkeskolen	2006 SKUD Udviklings- arbejder igangsættes	2007 KOSMOS	2008 Idræts- og bevæg- elses skoler	2010 Prøver i idræt	2012 SPIF	2013 Skole- reformen
---	---	-----------------------	---	-------------------------------	---------------------	-----------------------------------

PRØVER I IDRÆT – HOT ELLER NOT?

Ja = Stå op
Nej = Sid ned

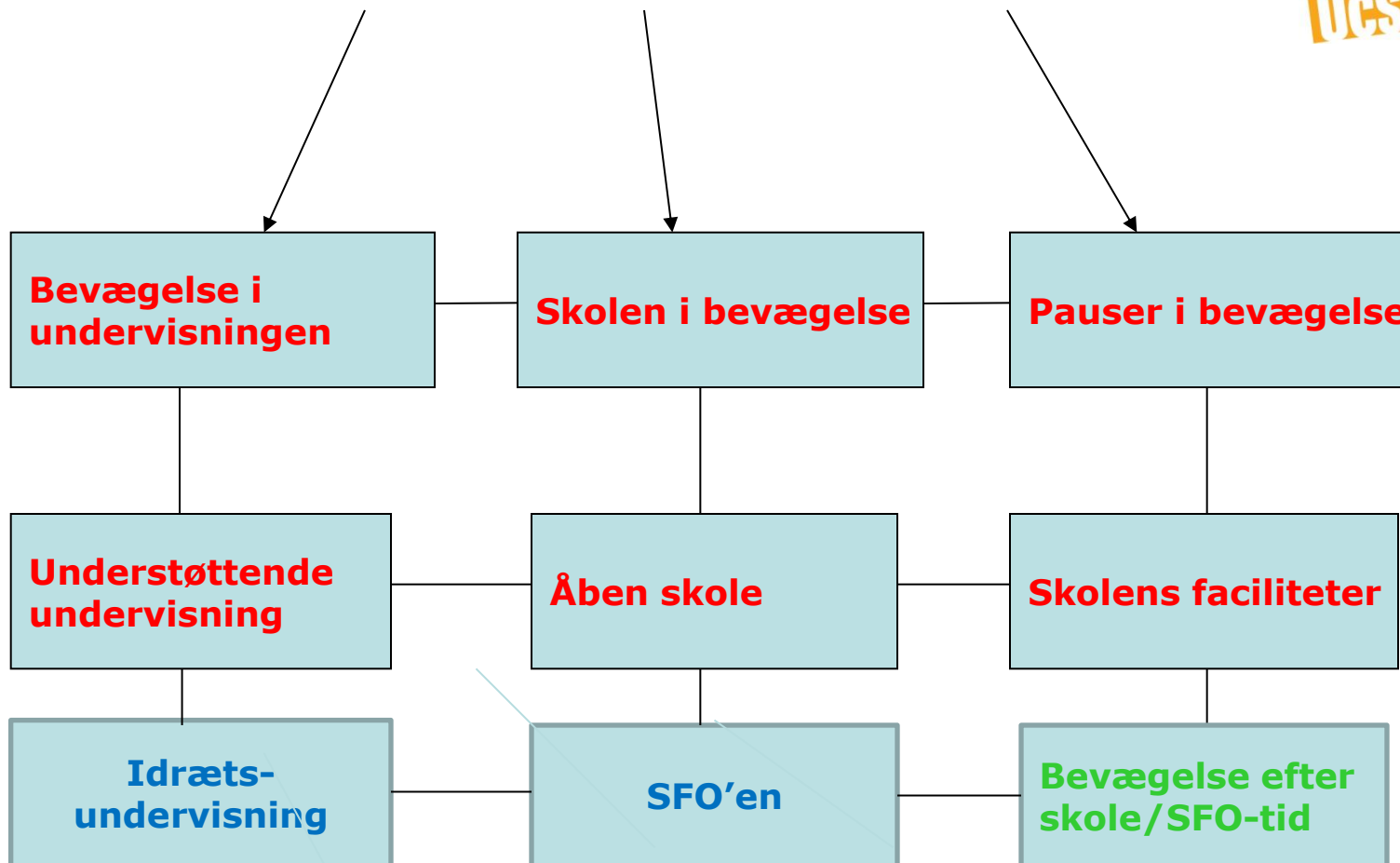
- Vil en prøve i idræt opkvalificere idrætsundervisningen?
- Vil en prøve i idræt blive "teaching for the test"?
- Kan en prøve i idræt rumme alle elever?
- Vil en prøve i idræt motivere flere elever til læring i faget?
- Vil en prøve i idræt udfordre dig/idrætslæreren fagligt?

SKOLEREFORMEN OG PRØVER I IDRÆT – MINISTEREN UDTALER...

*'Vi gør idræt til et prøvfag for elever i 9. klasse.
Det vil både styrke fagets status
og øge elevernes faglige udbytte af undervisningen'
(Christine Antorini, Liv i skolen, 2014)*

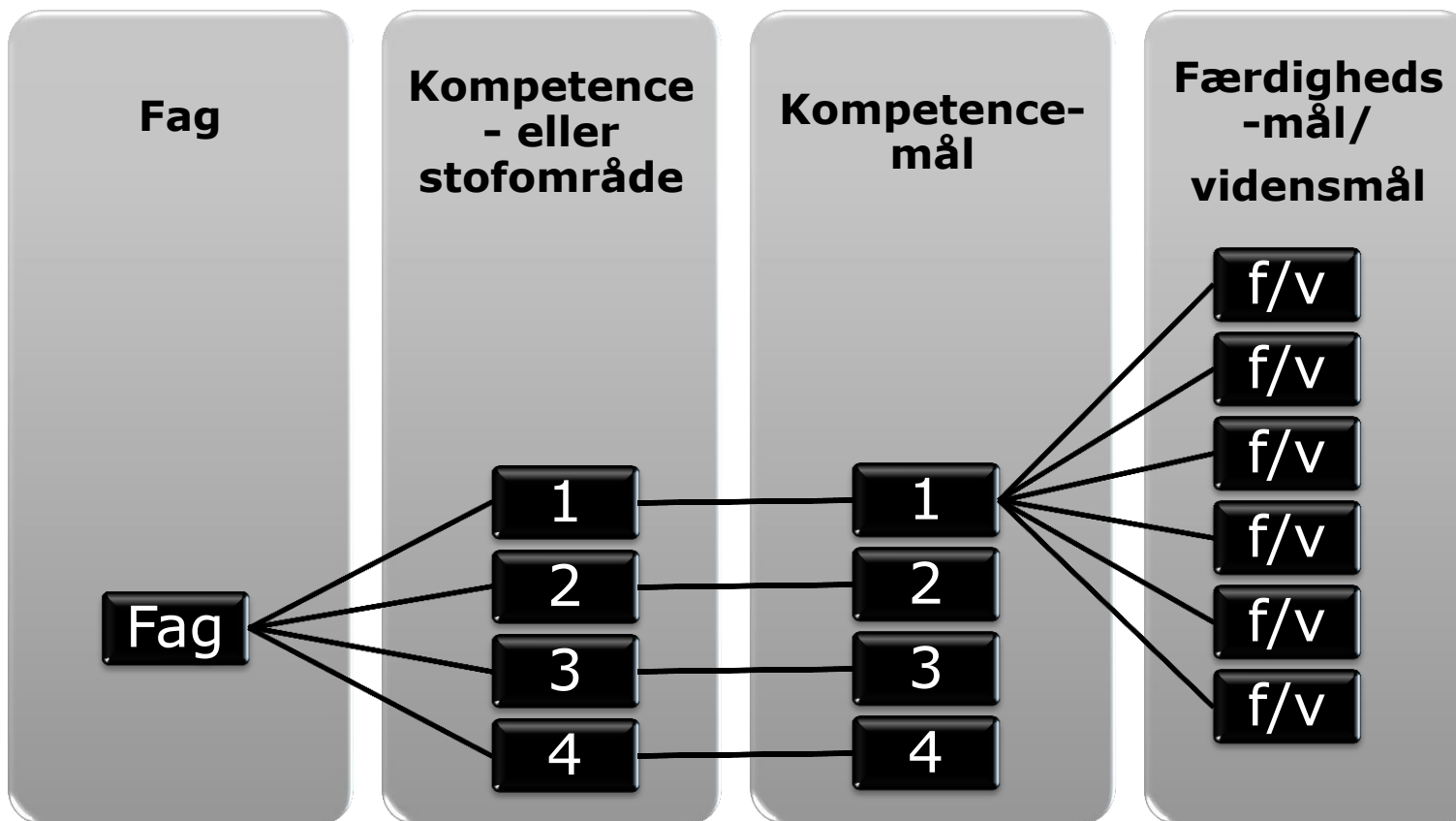
*'Prøven bliver sløjfen, der bindes efter ni års skolegang,
med idræt som elevernes tredjestørste fag'
(Christine Antorini, Liv i skolen, 2014)*

SKOLEREFORM – IDRÆT OG BEVÆGELSE



NYE FORENKLEDE FÆLLES MÅL

(LÅNT AF JENS RASMUSSEN)



NYE FORENKLEDE FÆLLES MÅL – ARKITEKTUREN BAG (LÅNT AF JENS RASMUSSEN)

Kompetence- eller stofområder	Kompetence- mål	Mål 1		Mål 2		Mål 3		Mål n	
		Eleven kan	Eleven har viden om	f	v	f	v	f	v
		Eleven kan	Eleven har viden om	f	v	f	v	f	v
		Eleven kan	Eleven har viden om	f	v	f	v	f	v

MÅLSTYRET UNDERVISNING (LÅNT AF JENS RASMUSSEN)

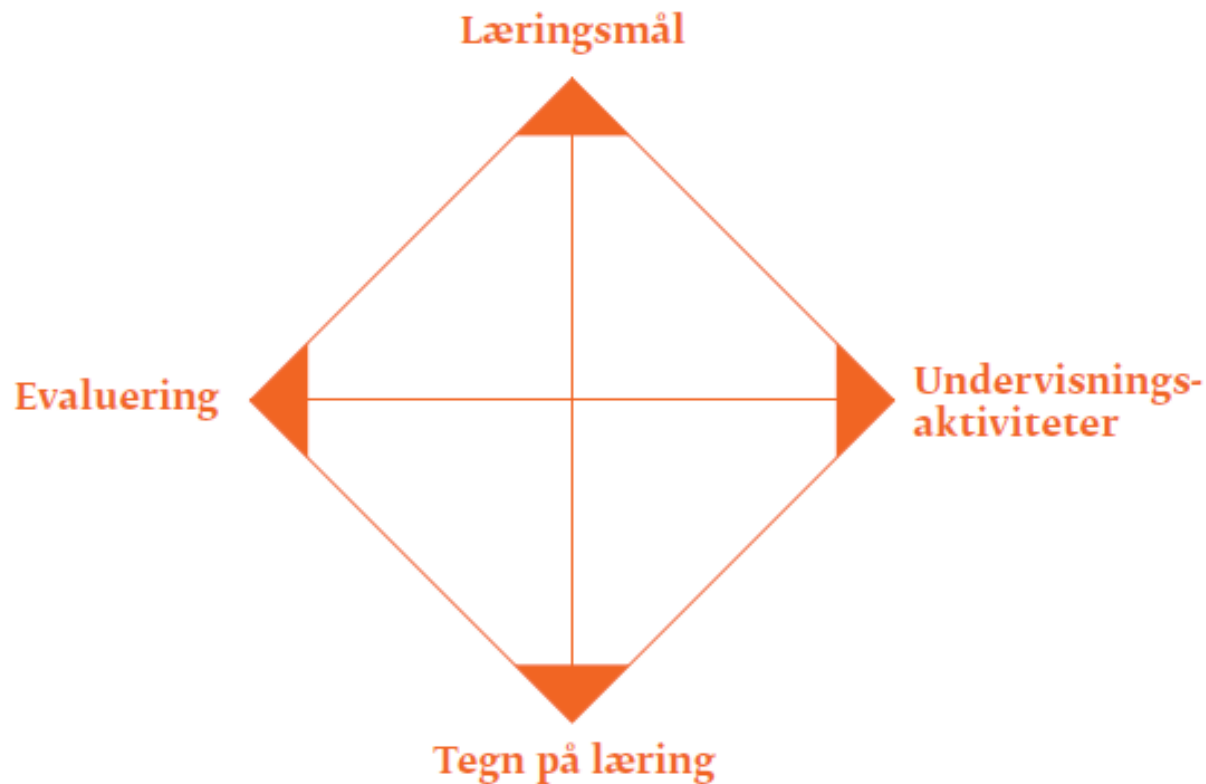
Når jeg indleder et undervisningsforløb, så skaber jeg mig et klart billede af, hvad eleverne skal vide og kunne ved afslutningen af forløbet. Det billede holder jeg mig for øje. Det styrer alle de undervisningsmæssige beslutninger, jeg træffer, og hjælper mig til at bruge tiden klogt og til at vise mine elever, hvad jeg forventer af dem.

(...) Tidlig evaluering fortæller mig, hvor eleverne er. Denne indledende evaluering skaber det partnerskab, jeg bygger op med eleverne. De må vide, at vi gør dette sammen, og at vi er et team.

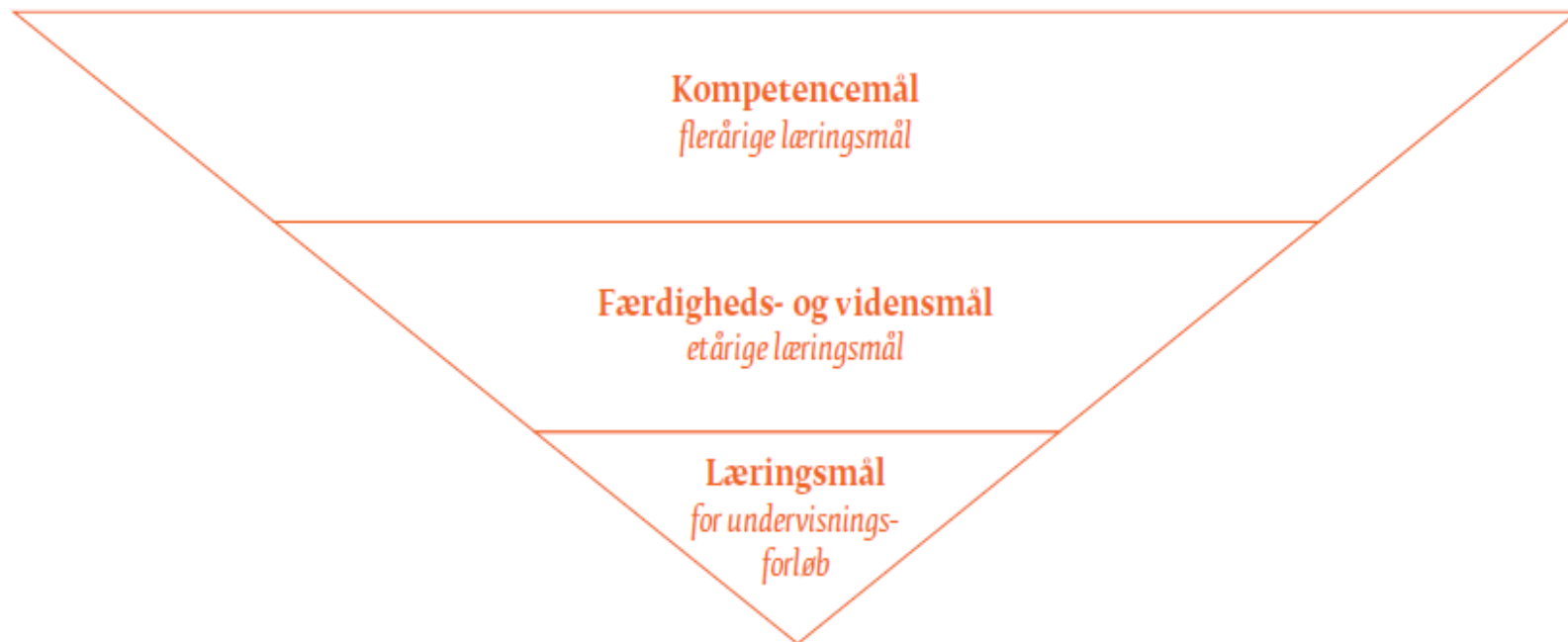
(...) I forløbet anvender jeg formative tests som hurtige målinger af viden og færdigheder.

Marsha Ratzel, lærer, Blue Valley School District, Kansas citeret i Læringsmålstyret undervisning i folkeskolen

DEN DIDAKTISKE MODEL FIRE INDBYRDES AFHÆNGIGE FAKTORER (LÆRINGSMÅLSTYRET UNDERVISNING I FOLKESKOLEN)



NEDBRYDNING OG OPERATIONALISERING AF FÆLLES MÅL (LÆRINGSMÅLSTYRET UNDERVISNING I FOLKESKOLEN)



Læringsmålstyret undervisning i folkeskolen · 9

FORENKLEDE FÆLLES MÅL BESTÅR LIGESOM FÆLLES MÅL 2009 AF TRE DELE

- 1) Fagformål, kompetencemål og færdigheds- og vidensmål for folkeskolens fag og emner (i udvalgte fag også opmærksomhedspunkter og kanonliste).
- 2) Vejledende læseplan.
- 3) Vejledende materiale: Undervisningsvejledning for faget og inspirationsmateriale til færdigheds- og vidensmål i faget (læringsmål for undervisningsforløb, tegn på læring og udfordringsopgaver).

DEN DYNAMISKE ÅRSPLAN

		Noter
Hvorfor/mål	Undervisningsmål – Udvalgte trinmål Læringsmål – lærerens, elevernes	
Indhold	Beskrivelse af aktiviteter og specifikke øvelser	Antal lektioner Uge(r)
Metode/model	Elevens handleformer: øve, træne, eksperimentere, fremvise, skabe, opgaveløsning, konkurrere. Lærerens handleformer: forevise, instruere, vejlede, støtte, coache, arbejde med lukkede og åbne rammer og indhold (Hillerødmodellen) Opgaveredskaber og analysemodeller: Spilhjul, Labans bevægelseskvaliteter Perspektiver i idræt: sport, motion, leg, færdigheder, samarbejde	
Evalueringsmetode	Test (skriftlig, mundtlig, praktisk) Faglig bedømmelse Mundtlig evaluering , under og efter øvelser Observationer (video, subjektiv, på proces/produkt) Observationsskemaer Spørgeark (afkrydsning, farvelægge, mm.) Fokuseret opgave Logbog/portofolio Udstilling Lærer/elev-noter Performance/opvisning	
Resultat	Kunne evalueringsmetoden svare på følgende: - Kunne alle elever opfylde målene efter forløbet? - Ved vi hvad eleverne lærte i forløbet? - Fik vi viden om vores brug af indhold og metode i forhold til målgruppen og målene? - hvilken viden har vi nu, som kan benyttes i videre forløb?	



Idræt

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klassetrin)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
			Redokabsaktiviteter		Boldbasis og boldpil		Dans og udtryk		Kropbasis		Løb, spring og kast		Natur- og udeliv	
Alsidig idrætsudøvelse	Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis	1.	Eleven kan analysere egne og andres bevægelser inden for gymnastik og parkour	Eleven har viden om bevægelsesanalyse af gymnastiske øvelser og spring	Eleven kan beherske tekniske og taktiske elementer i boldpil	Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i boldpil	Eleven kan beherske komplekse bevægelsesmønstre i koreografier	Eleven har viden om samspillet mellem bevægelse og musiks tempo, form og karakter samt bevægelsesanalyse i dans	Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse	Eleven har viden om koncentration i relation til kropskontrol	Eleven kan beherske atletikdisciplinens udøvelse og afvikling	Eleven har viden om atletikdisciplinens udøvelse og afvikling	Eleven kan vurdere kvaliteter ved friluftskvaliteter på land og i vand	Eleven har viden om kvaliteter og kendetegn ved friluftskvaliteter på land og i vand
		2.	Eleven kan beherske sammensatte bevægelsesrækker med og uden musik	Eleven har viden om teknikker til at sammensætte bevægelser inden for redokabsaktiviteter og parkour	Eleven kan udvikle boldpil	Eleven har viden om spikinstruktion					Eleven kan vurdere bevægelser inden for atletikens discipliner	Eleven har viden om bevægelsesanalyse, herunder digitale værktøjer	Eleven kan udvikle friluftskvaliteter på land og i vand	Eleven har viden om planlægning af friluftskvaliteter
Idrætskultur og relationer	Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv	1.	Samarbejde og ansvar		Normer og værdier		Idrætten i samfundet		Sprog og skriftsprog					
		2.	Eleven kan vurdere samspillet mellem individ og fællesskab i idrætsaktiviteter	Eleven har viden om muligheder og forpligtelser i idrætsfællesskaber	Eleven kan vurdere udviklingen af normer, værdier og etik i idrætskultur	Eleven har viden om udviklingen af normer, værdier og etik i idrætskultur	Eleven kan deltage i udvikling af idrætslige aktivitetstilbud	Eleven har viden om organiseringmuligheder for idrætsudøvelse	Eleven kan mænceneret sprogligt udtrykke sig om idrætspraksis samt målrettet læse og skrive idrætslige tekster	Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt idrætslige teksters formål og struktur				
Krop, træning og trivsel	Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv	1.	Sundhed og trivsel		Fysisk træning		Krop og identitet							
		2.	Eleven kan vurdere idrætsens betydning for sundhed og trivsel	Eleven har viden om idrætsens betydning for sundhed og trivsel	Eleven kan formidle opvarmingsprogram tilrettelagt i samarbejde med andre	Eleven har viden om opvarmingsprogrammets formål, struktur og variationsmuligheder	Eleven kan analysere fysiske og psykiske forandringer i forbindelse med kroppens udvikling	Eleven har viden om kroppens betydning for psykologi og identitet						
		1.	Eleven kan analysere livsvilkårs betydning for idrætsudøvelse	Eleven har viden om forskelle i livsvilkår og deres betydning for idrætsudøvelse	Eleven kan udføre egne og andres træningsprogrammer	Eleven har viden om kroppens anatomi og fysiologi i et træningsperspektiv	Eleven kan vurdere fysisk aktivitetens effekt på krop og identitet							
		2.						Eleven har viden om kroppens betydning for psykologi og identitet						

HISTORIKKEN OM PRØVER I IDRÆT

Hvorfor opstod der et udviklingsarbejde om Prøver i idræt?

I 2009 igangsætter daværende undervisningsminister Bertel Harder et projekt om Udvikling af prøver praktisk musiske fag – men glemmer idræt. KOSMOS går solo.

Hvornår foregik udviklingsarbejdet Prøver i idræt?

Fra august 2010 til februar 2013 samarbejdede KOSMOS med 7 skoler i Danmark omkring at igangsætte, gennemføre, udvikle, indsamle og evaluere Prøver i idræt.

Hvad indeholdte udviklingsarbejdet Prøver i idræt?

KOSMOS havde forud for udviklingsarbejdets start udarbejdet forskningsspørgsmål (hypoteser) og 3 forskellige prøvemodeller til afprøvning på de 7 skoler.

Hvordan foregik udviklingsarbejdet Prøver i idræt?

KOSMOS havde den ledende funktion for udviklingsarbejdets indhold og form. Undervejs i forløbet fungerede KOSMOS som konsulenter/sparringspartnere på de 7 skoler i hele udviklingsprocessen. KOSMOS har gennem hele forløbet kommunikeret med Undervisningsministeriet – via fagkonsulenten Rikke Stobbe.

DATAGRUNDLAG

- Horsens Kommune: Langmarkskolen og Bankagerskolen
- Fredericia Kommune: Bakkeskolen og Skjoldborgvejens Skole
- Ballerup Kommune: Rosenlundskolen
- Frederiksberg Kommune: Søndermarkskolen
- Guldborgsund Kommune: Stubbekøbing Skole
- 326 elever
- 25 lærere og ledere

MAKKER-HISTORIER

Har du/I på skolen bedømt eleverne i idræt med andre
evalueringsformer end
udtalelsen (karakter, test, projekter, fremvisning/performance)?

HISTORIKKEN OM PRØVER I IDRÆT

Hvorfor opstod der et udviklingsarbejde om Prøver i idræt?

I 2009 igangsætter daværende undervisningsminister Bertel Harder et projekt om prøve praktisk musiske fag – men glemmer idræt. KOSMOS går solo.

Hvornår foregik udviklingsarbejdet Prøver i idræt?

Fra august 2010 til februar 2013 samarbejdede KOSMOS med 7 skoler i Danmark omkring at igangsætte, gennemføre, udvikle, indsamle og evaluere Prøver i idræt.

Hvad indeholdte udviklingsarbejdet Prøver i idræt?

KOSMOS havde forud for udviklingsarbejdets start udarbejdet forskningsspørgsmål (hypoteser) og 3 forskellige prøvemodeller til afprøvning på de 7 skoler.

Hvordan foregik udviklingsarbejdet Prøver i idræt?

KOSMOS havde den ledende funktion for udviklingsarbejdets indhold og form. Undervejs i forløbet fungerede KOSMOS som konsulenter/sparringspartnere på de 7 skoler i hele udviklingsprocessen. KOSMOS har gennem hele forløbet kommunikeret med Undervisningsministeriet – via fagkonsulenten Rikke Stobbe.

FORSKNINGSSPØRGSMÅL (HYPOTESER)

- Hvordan skal en prøve i idræt udformes (indhold og form)?
- Hvilke vurderingskriterier skal ligge til grund for prøveafviklingen (udtalelse, karakter mm.)?
- Hvilken indflydelse får en afsluttende prøve på undervisningens mål, indhold, tilrettelæggelse og evaluering?
- Hvilken indflydelse får en afsluttende prøve på fagets status?
- Kan en prøve i idræt være med til at motivere eleverne i deres deltagelse og læring i faget idræt?

PRØVEMODELLER 1 – 2 – 3

Synopsismodellen	Projektopgaven	Praksismodellen
<p>Fremgangsmåde Praktisk/mundtlig prøve. Eleven fremstiller i forberedelsestiden et praksisprodukt på baggrund af det prøveoplæg, som læreren har udfærdiget.</p> <p>Indholdsområder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opvarmningsprogram og/eller grundtræning • Gymnastiske og springgymnastiske færdigheder • Danse, rytme og bevægelse • Løb, spring, kast • Idrætslege og småspil • Boldspil i individuelle idrætter eller holdidræt <p>Form Eleven trækker spørgsmålet en måned inden prøvedagen, og har således en måneds forberedelse.</p>	<p>Med udgangspunkt i bekendtgørelsen for Projektopgaven arbejdes der i idræt ud fra samme overordnede kriterier og elementer.</p> <p>Fremgangsmåde Udarbejdelse en kortere skriftlig opgave, hvor produktet er en praktisk fremvisning af idrætslige færdigheder med udgangspunkt i det overordnede emnes problemformulering. skal eleven kunne forholde sig til og perspektivere produktet i forhold til opgaven.</p> <p>Indhold Elever og lærer finder i fællesskab det overordnede emne i relation til Fælles Mål Idræt.</p> <p>Form: Projektopgaven skal være en del af idrætsundervisningen. Eleven får X antal idrætslektioner til rådighed til at arbejde med.</p>	<p>Fremgangsmåde At eleven fremviser et praksisforløb med fokus på kropslige færdigheder og kundskaber samt undervejs at indgå i dialog og refleksion over den viste praksis.</p> <p>Indhold At praksisforløbet tager udgangspunkt i læring i, om og gennem bevægelse. At eleven vælger to/ tre af følgende seks områder som grundlag for deres praksisforløb. Praksisforløbet skal som helhed kunne illustrere elevens alsidige idrætsfærdigheder.</p> <p>Form Eleven afleverer (x antal) dage før prøvedagen en kort beskrivelse af praksisforløbet (evt. ud fra skabelon som udleveres af idrætslæreren) En elev har xx minutter til at fremvise sit praksisforløb. Eleverne må gerne være flere sammen i praksisdelen – dog maksimalt xx elever pr. gruppe. Første elev giver 15 minutter, for hver ekstra elev tillægges der tid.</p>

HISTORIKKEN OM PRØVER I IDRÆT

Hvorfor opstod der et udviklingsarbejde om Prøver i idræt?

I 2009 igangsætter daværende undervisningsminister Bertel Harder et projekt om prøve praktisk musiske fag – men glemmer idræt. KOSMOS går solo.

Hvornår foregik udviklingsarbejdet Prøver i idræt?

Fra august 2010 til februar 2013 samarbejdede KOSMOS med 7 skoler i Danmark omkring at igangsætte, gennemføre, udvikle, indsamle og evaluere Prøver i idræt.

Hvad indeholdte udviklingsarbejdet Prøver i idræt?

KOSMOS havde forud for udviklingsarbejdets start udarbejdet forskningsspørgsmål (hypoteser) og 3 forskellige prøvemodeller til afprøvning på de 7 skoler.

Hvordan foregik udviklingsarbejdet Prøver i idræt?

KOSMOS havde den ledende funktion for udviklingsarbejdets indhold og form. Undervejs i forløbet fungerede KOSMOS som konsulenter/sparringspartnere på de 7 skoler i hele udviklingsprocessen. KOSMOS har gennem hele forløbet kommunikeret med Undervisningsministeriet – via læringskonsulenten Rikke Stobbe.

KONKLUSIONERNE PÅ UDVIKLINGSARBEJDET – PRØVER I IDRÆT (UDDRAG)

- KOSMOS kan konkludere, at en afsluttende prøve i idræt får positiv og stor indflydelse på undervisningens mål, indhold, tilrettelæggelse og evaluering.
- KOSMOS kan konkludere, at en afsluttende prøve i idræt får positiv indflydelse på fagets status.
- KOSMOS kan konkludere, at en prøve i idræt kan være med til at motivere eleverne i deres deltagelse og læring i faget idræt.

Idrætsprøven anno 2013¹²

Formål

Formålet med idrætsprøven er, at eleven viser en alsidighed i kropslige færdigheder og kundskaber og kan gå i dialog om og reflektere over teorien bag den valgte praksis.

Indhold

Prøven består af en kobling mellem faglige indholdsområder og tematikker baseret på kroppen og dens muligheder, idrættens værdier og kultur.

Forud for prøven bestemmer lærerteam og klassen hvilke tematikker, som skal være gældende den lodtrækning, som ligger 6 uger forud for skriftlige prøver. Prøven afvikles som en gruppeprøve.

Elevgrupperne udarbejder med afsæt i deres tema en disposition (udarbejdes i udgangspunktet i de 6 ugers idræts timer). Dispositionen udarbejdes særligt med inspiration fra årsplanemes i hhv. 7. + 8. + 9. klasse og med vægtning som beskrevet i de faglige indholdsområder.

Faglige indholdsområder

Obligatorisk opvarmning i relation til de valgte indholdsområder/ aktiviteter (20 %)

Boldbasis/ boldspil (20 %)

Musik, bevægelse og udtryk (20 %)

Leg/skolegårdslege/ (20 %)

Gymnastik/ redskabsgymnastik/ parkour (20 %)

Tematikker

Idræt og køn (Ex: Underemne: "Drenge og pigers valg af idræt i teori og praksis")

Idræt og livsstil (Ex: Underemne: "Idrættens subkulturer")

Idræt og fairplay (Ex: Underemne: "Snyd i sport")

Idræt og fællesskab (Ex: Underemne: "Skolens idrætsdag")

Idræt og leg (Ex: Underemne: "Hvem leger hvad?")

Idræt og samfund (Ex: Underemne: "OL – på amatørniveau")

Idræt og xx

Form

Elevgruppen trækker et tema 6 uger før skriftlige prøver og afleverer deres disposition 3 uger før prøveafviklingen i idræt.

En elev udløser 15 min, hver elev yderligere udløser 3 min.

Fordelingen mellem praksis og teori fordeles 2/3 til praksis og 1/3 til teori.

Efterfølgende 3 min. til votering og karaktergivning.

Fremgangsmåde

Elevgruppen fremviser et praksisforløb med fokus på kropslige færdigheder og kundskaber. Elevgruppen vælger forud for prøven, om de ønsker at tage dialogen undervejs i praksis eller efter endt praksisdelt.

Vurdering

Elevgruppen vurderes med afsæt i den vejledende karakterbeskrivelse efter 12 skalaen (bilag 10) og der gives en individuel karakter på baggrund af en helhedsvurdering af både praksis og teori.

VEJEN FRA ET NATIONALT UDVIKLINGSARBEJDE TIL EN POLITISK (VINDER-)STRATEGI

- Læringskonsulenten som sparring og talerør
- Grundstenene til skolereformen igangsættes
- Uddannelsespolitiske ordfører baner vejen
- KOSMOS inviteres med ved bordet ved udformningen af 9.klasses prøven i idræt

PAUSE

Invitation til KOSMOS-idrætslærernetværk –
kom og skriv dig på en mailliste

IDRÆTSFAGET OG SKOLEREFORMEN

1. klasse

Forhøjelse af idræt i 1. klasse med én lektion om ugen.

Prøvefag – 9. classes prøve i idræt

Der indføres en afsluttende prøve i idræt. Idrætsfaget vil på 9. klasses trin herved indgå i rækken af prøvefag til udtræk som udtræksfag i den naturfaglige blok.

9. KLASSES PRØVE I IDRÆT

Form

- Udtrækning den 24. april – arbejdsproces i idrætstimerne indtil prøveafholdelse (8 – 10 lektioner til forberedelse)
- Praktisk prøve med en kort reflekterende samtale
- Gruppeprøve 2 – 5 personer - inden for egen klasse
- Der gives en karakter pr. elev
- Prøvetid (se oversigt)

EKSEMPEL PÅ OVERSIGT OVER PRØVETIDEN – 2/3 TIL PRAKSIS OG 1/3 TIL SAMTALE + VOTERING

Antal elever	Praksistid	Samtale inkl. votering
2	23	12
3	30	15
4	37	18
5	43	22

9. KLASSES PRØVE I IDRÆT

Indhold

Indholdsområder i to puljer

Pulje A

- Redskabsaktiviteter
- Dans og udtryk
- Kropsbasis

Pulje B

- Løb, spring og kast
- Boldbasis og boldspil
- Fysisk træning
- (Natur- og udeliv)

Min. 3 temaer vælges i klassen

9. KLASSES PRØVE I IDRÆT

Elevens rolle

Eleverne i gruppen udarbejder forud for prøven og med vejledning fra idrætslæreren en disposition for et praksisprogram, som skal vises til prøven. Dispositionen skal indeholde:

- angivelse af valgt tema samt de to lodtrukne indholdsområder
- en kort oversigt over de praktiske øvelser i praksisprogrammet
- angivelse af anvendt litteratur, herunder links hertil
- valg af IT-værktøjer som er indgået i forberedelsen eller som indgår i prøven
- eventuelt valg af musik.

Dispositionen afleveres i to eksemplarer til idrætslæreren.

Hvis eleverne undlader at aflevere en disposition kan der ikke aflægges prøve.

9. KLASSES PRØVE I IDRÆT

Lærerens rolle

Der udfærdiges en undervisningsbeskrivelse – oplysninger om undervisningen indenfor hvert af fagets kompetenceområder.

- Alsidig idrætsudøvelse
- Idrætskultur og relationer
- Krop, træning og trivsel

Der opgives 15 – 20 normalsider med anvendt litteratur og teori.

Der oplyses om IT-værktøjer og den teori, der er benyttet i undervisningen.

På baggrund af årsplanerne vælger lærer og elever i fællesskab min. 3 relevante temaer for hele klassen.

9. KLASSES PRØVE I IDRÆT

Lærerens rolle

Læreren er vejleder under gruppernes arbejde med disposition for praksisprogram og den mundtlige dimension.

Læreren udarbejder en tidsplan med fokus på tid afsat til opstilling af remedier.

14 dage før prøveafholdelse skal censor modtage tidsplan, undervisningsbeskrivelse, elevdispositioner og uddybende spørgsmål (2 – 4 stk. analyserende, fortolkende og perspektiverende).

Senest en uge før prøven skal læreren sikre, at der er på skolen findes hjælpere (evt. 8. klasse) – som kan hjælpe på prøvedagen.

Bedømmelse er en helhedsbedømmelse ud fra graden af målopfyldelse af faget.

9. KLASSES PRØVE I IDRÆT

Model til disposition

- 1) Elevens navn og klasse samt gruppemedlemmer
- 2) Indholdsområder
A B
- 3) Tema
- 4) Vi vil i praksisprogrammet vise følgende
- 5) Valg af links og musik
- 6) Kilder
- 7) Lærerens navn

9. KLASSES PRØVE I IDRÆT

Kompetenceområderne med tilhørende indholdsområder er:

Alsidig idrætsudøvelse

- Redskabsaktiviteter
- Boldbasis og boldspil
- Dans og udtryk
- Kropsbasis
- Løb, spring og kast
- Natur- og udeliv

Idrætskultur og relationer

- Samarbejde og ansvar
- Normer og etik
- Idrætten i samfundet
- Sprog og skriftsprog

Krop, træning og trivsel

- Sundhed og trivsel
- Fysisk træning
- Krop og identitet

9. KLASSES PRØVE I IDRÆT

Der prøves i:

Kropslige færdigheder

- at tage kvalificerede valg
- at vise kvalitet i bevægelse

Sammensætning af praksisprogram

- praksisprogrammets sammenhæng med tema
- idrætslige færdigheder
- at udvikle idrætslige aktiviteter
- samarbejde

Idrætsfaglig viden

- i forhold til valgte tema
- i forhold til praksisprogrammets to indholdsområder

Indsats

- deltagelse og engagement (står i vejledningen)
- fokus og koncentration
- indstilling til at løse faglige udfordringer (står i vejledningen)

VEJLEDENDE KARAKTERBESKRIVELSE

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
12	Fremragende	<p>Eleven udviser stor sikkerhed i de kropslige færdigheder. Eleven kan tage kvalificerede valg og udvise høj kvalitet i komplekse bevægelsesmønstre.</p> <p>Eleven disponerer tiden fornuftigt i gennemførelsen af et alsidigt og fagligt sammenhængende praksisprogram, hvor der udvises høj grad af kreativitet og samarbejde.</p> <p>Eleven kan i den efterfølgende samtale klart og overbevisende begrunde de trufne valg fra praksisprogrammet. Eleven kan med stor sikkerhed analysere praksisprogrammet og anvende viden om og forståelse for temaet og de lodtrukne indholdsområder i en idrætsfaglig diskussion.</p> <p>Eleven deltager engageret og arbejder koncentreret med stort fokus på at løse de faglige udfordringer.</p>

VEJLEDENDE KARAKTERBESKRIVELSE

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
7	God	<p>Eleven udviser sikkerhed i dele af de kropslige færdigheder og kan træffe gode valg i fremvisningen af praksis.</p> <p>Eleven har sammensat et godt praksisprogram og skaber i nogen grad sammenhæng mellem tema og indholdsområderne med en vis grad af kreativitet. Eleven formår at samarbejde.</p> <p>Eleven kan i den efterfølgende samtale redegøre for valg af tema i forhold til indholdsområderne og i nogen grad inddrage basal idrætsfaglig viden.</p> <p>Eleven deltager engageret og forsøger med nogen grad af koncentration at løse de faglige udfordringer</p>

VEJLEDENDE KARAKTERBESKRIVELSE

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
02	Tilstrækkelig	<p>Eleven udfører øvelserne, men er usikker i mange af de kropslige færdigheder og træffer få gode valg i fremvisningen af praksisprogrammet.</p> <p>Elevens fremvisning bærer præg af manglende evne til at planlægge og udføre øvelser, og der er kun lille grad af sammenhæng mellem tema og indholdsområderne. Eleven formår kun i et vist omfang at samarbejde.</p> <p>I den efterfølgende samtale viser eleven et begrænset kendskab til idrætsfaglig viden, og formår i minimal grad at reflektere over det valgte tema i forhold til indholdsområderne.</p> <p>Eleven udviser nogen grad af engagement, men viser usikkerhed i forhold til de faglige udfordringer.</p>

KOSMOS-VIDEO – DEN PRAKTISKE PRØVE (MED AFSÆT I PRØVEMODELLEN PRAKSISMODELLEN)

https://www.youtube.com/watch?v=oAPbbdC5_4U

KOSMOS VIDEO – DEN REFLEKTERENDE SAMTALE (MED AFSÆT I PRAKSISMODELLEN SOM PRØVEMODEL)

<http://kosmos.ucsyd.dk/laer-mere/publikationer-og-film/film/>

TIMEOUT

Lav et statement om prøver i idræt – med afsæt i det du har set og hørt i dag

”Genialt – som når to bier mødes på en endeløs rejse”

”Fedt på den fedtfrie måde”

”Fucking stressende – men det hele værd”

”At lære at stole på hinanden – og giv den gas!”

”Det at lære hinanden at kende på en helt ny måde”

(elevkommentarer efter prøveafholdelse 2011 og 2012)

HVAD GØR JEG/MIT IDRÆTSTEAM SÅ NU OG FREM TIL SOMMER 2015?

Find jeres årsplaner frem og lav 3 relevante temaer

Introducer eleverne for prøvens indhold og form (anvend evt. KOSMOS-videoer, men HUSK, at ingen endnu har afprøvet 9.klasses prøven – så det er med udgangspunkt i udviklingsarbejdets prøvemodel "Praksisprøven")

Præsenter eleverne for vejledningsdimensionen

Påbegynd jeres undervisningsbeskrivelse som idrætsteam (afklar hvem der skal have hvilke klasser op og planlæg at lave evalueringer efter hvert forløb/tema)

Arbejd med varierede tilgange til og involver eleverne i den teoretiske/mundtlige del af faget – herunder anvendelse af forskellige idrætsdidaktiske modeller:

https://www.ucviden.dk/portal/files/11473318/090623_plakat.net99.pdf

To indholdsområder - en prøve i dybden?!

Den mundtlige del af prøven bør foregå tæt på praksisdelens afvikling – og find et uformelt rum til den mundtlige del af prøven

EKSEMPLER PÅ TEMAER

Idræt og køn (Underemne: "Drenge og pigers valg af idræt")

Idræt og livsstil (Underemne: "Idrættens subkulturer")

Idræt og fairplay (Underemne: "Snyd i sport")

Idræt og fællesskab (Underemne: "Skolens idrætsdag")

Idræt og leg (Underemne: "Hvem leger hvad?")

Idræt og samfund (Underemne: "OL – på amatørniveau")

Idræt og identitet

Idræt og dens historie

Idræt og sport

Idræt og bevægelse

Idræt og innovation

Idræt og medier

Idræt og xxx

EKSEMPEL PÅ OVERSIGT OVER PRØVETIDEN – 2/3 TIL PRAKSIS OG 1/3 TIL SAMTALE + VOTERING

Antal elever	Praksistid	Samtale inkl. votering
2	23	12
3	30	15
4	37	18
5	43	22

Eleverne skal være i god grundform

HVORDAN KAN VI OMSÆTTE PRØVEN TIL GOD IDRÆTSUNDERVISNING OG OMVENDT?

Etabler et stærkt idrætsteam – af de idrætslærere som **vil/skal** undervise i faget

- Faglige idrætsdidaktiske debatter (øget lærermotivation, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling)

Planlægning af en sammenhængende årsplan for 9. klasse (7. og 8. klasse)

- Temabaseret undervisning giver mulighed for en undervisning, der ligeligt tilgodeser de tre kompetenceområder og giver tyngde i den reflekterende samtale
- Arbejd med længere tematiske forløb (gerne 6 – 8 uger) det giver mulighed for større fordybelse
- Tænk gerne tværfagligt og brug evt. den understøttende undervisning til arbejde med fx faglige tekster

Tænk evt. anderledes omkring idrætsfagets struktur/organisering

- 7. og 8. klasse en hel årgang
- 9. klasse en klasse/en lærer
- en klasse i mere end et år af gangen

INSPIRATION TIL GOD PRAKSIS

Inspiration til at arbejde med differentiering og medbestemmelse via de didaktiske modeller samt læringsmålstyret undervisning.

Film: Hvad skal vi med idræt i skolen?

www.vicekosmos.dk

Inspiration til introduktion, planering, genomförande av undervisningen samt bedömning.

<http://www.spsm.se/sv/Stod-i-skolan/Fysisk-aktivitet/Videoforelasningar/>

EMU

<http://www.emu.dk/omraade/gsk/fag/idr%C3%A6t>

SDU

<http://www.idraetsundervisning.dk/>

KOSMOS

www.idrætpåhjernen.dk

Fair Play

Intro

I kapitlet skal vi forstå, hvordan normer, værdier og etik udvikler sig i idrætskultur. Det gør vi med fokus på bl.a. fair play inden for Cricket og Ultimate. I begge spil har du et stort ansvar, da elever bestemmer selv.

Så undervisningen lykkes kun, hvis du samarbejder og følger regler og den ånd, der spilles i. Vi prioriterer refleksion og dialog om oplevelserne undervejs, og stiller skarpt på samspillet mellem dig som udøver og klassen som fællesskab.



Cricket - Step 1 - Dagens udfordring

Det skal vi lære

- At beherske teknik i skole-cricket så vi rammer de fleste gange
- At acceptere normer i skole-cricket så det kan ses
- At udvise respekt for hinanden og fair play så her er rart at være

Det skal vi lave

- Vi skal kaste bolde og slå til bolde
- Vi skal spille Some Stop-Cricket i spillets ånd
- Vi skal diskutere oplevelser med skole-cricket

Indhold og aktiviteter

Moral handler om vores skyldighed over for andre – dvs. nogle principper for, hvad vi skylder at gøre eller at undlade at gøre mod andre. Moral er praksis.

Etik er refleksion (teori) over moralen.

Respekt er at udvise respekt vil sige, at man behandler andre på en særlig måde, og der er bestemte måder man ikke behandler andre på.

Fair play er mere end at overholde spillets regler. Det er også at spille i den rette ånd – altså med respekt for andre og for kampen. Så selv om vi spiller fair, gælder det stadig om at vinde! Bare ikke for enhver pris.

That's not cricket er en trettesættelse, der betyder "sådan gør vi ikke her"

Timeout

- 1) Hvad forstår du ved etik og moral?
Kan du give eksempler?
- 2) Der er forskel på moral, dvs. på de uskrevne regler i kulturen og i skole-cricket. Overvej

Observatør til slår

- Holdes der rigtigt på battet?
- Står slåreren korrekt?
- Styrer slåreren på bolden?

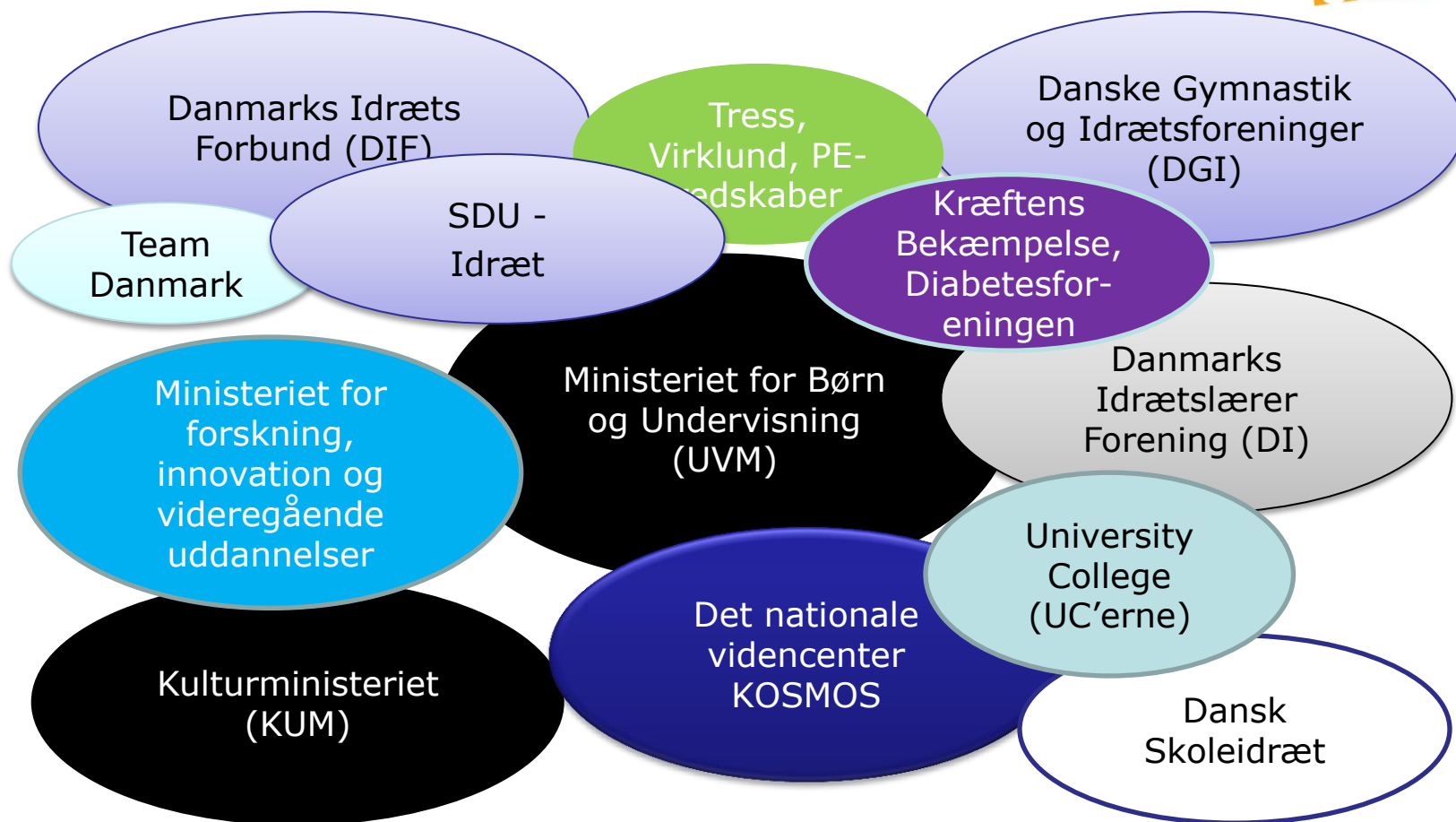


Idræt på hjernen:

- Forbinder teori i praksis
- Bruger Nye Fælles Mål
- Forbereder til prøven
- Har et alsidigt indhold
- Rummer alle tre kompetenceområder
- Sikrer refleksion og samtale om stoffet
- Højt didaktiseret lærervejledning følger
- Materialet er billigt
- Og meget mere

v/Martin Elmbæk,
UC Syddanmark, Haderslev

IDRÆT OG BEVÆGELSE PÅ DANMARKSKORTET



PRØVER I IDRÆT – HOT ELLER NOT?

Ja = Stå op
Nej = Sid ned

- Vil en prøve i idræt opkvalificere idrætsundervisningen?
- Vil en prøve i idræt blive "teaching for the test"?
- Kan en prøve i idræt rumme alle elever?
- Vil en prøve i idræt motivere flere elever til læring i faget?
- Vil en prøve i idræt udfordre dig/idrætslæreren fagligt?

AFRUNDING

Invitation til KOSMOS-idrætslærernetværk –
kom og skriv dig på en mailliste

Tak for i dag og kom godt hjem!